Iktatószám: 58-914/2026.

Óvodavezetői munkaterv

2026/2027. nevelési év



TARTALOMJEGYZÉK

1. A pedagógiai munka feltételrendszere ... 4
1.1. Alapító okirat szerinti feladatellátás ... 4
1.1. Humánerőforrás (személyi feltételrendszer) ... 6
1.2. Tárgyi, infrastrukturális feltételrendszer ... 9
1.3. Szervezeti feltételek ... 10
1.3.1. Intézményi feladatmegosztás ... 10
1.3.2. Intézményi innováció ... 11
1.3.3. Továbbképzés ... 11
1.3.4. Intézményi hagyományok ... 12
2. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció ... 13
2.1. Információátadás ... 13
3. Az intézmény partnerei ... 14
3.1. Szülők ... 14
3.2. Bölcsőde ... 14
3.3. Iskola ... 14
3.4. Pedagógiai szakszolgálat ... 15
3.5. Egyéb partnerek ... 15
3.6. Fenntartó ... 16
3.7. Az intézmény részvétele a közéletben ... 16
4. Személyiség- és közösségfejlesztés ... 16
4.1. Személyiségfejlesztés ... 16
4.1.1. Az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek megismerésének intézményi gyakorlata (módszerek, eszközök, technikák) ... 16
4.1.2. Az egyes gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztése (különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre) kulcskompetenciák fejlesztése ... 16
Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése ... 19
4.1.3. A gyermekek szociális hátrányainak enyhítése ... 24
Sajátos feladataink, szolgáltatásaink ... 24
Gyermekvédelem ... 24
Roma nemzetiségi feladatok ... 24
A gyermekek esélyegyenlőségét szolgáló tevékenységek, a szociális hátrányok enyhítése,TOP 3.1.3. pályázat adta lehetőségek, tervek ... 25
4.1.4. A gyermekek fejlődésének nyomon követése ... 25
4.1.5. Egészséges életmódra nevelés ... 26
Az egészséges életmód alakítása ... 26
A gyerekek egészségének védelme, edzettségének biztosítása ... 26

4.1.6. Környezettudatos életmódra nevelés 28
A természet és környezet cselekvő megismerésének jellegzetes tartalmai, Zöld Óvoda projekt megvalósítása 28
4.2. Közösségfejlesztés 30
Az érzelmi nevelés és a társas kapcsolatok 30
4.2.1. Az intézmény közösségépítő tevékenysége, programok 31
A néphagyomány - ápolás jellegzetes tartalmai: 31
Advent - Borbála nap, Miklós nap, Luca nap - Karácsony 32
5. Pedagógiai folyamatok 33
5.1. Tervezés 33
5.2. Ellenőrzés: *a 2026/2027. nevelési év kiemelt ellenőrzési területei:* 34
5.3. Értékelés, intézményi önértékelés 35
A pedagógiai munka ellenőrzése, értékelése 35
Az óvodai csoportok és a gyermekek fejlődésének ellenőrzése, értékelése 35
Pedagógiai Programunk beválásának vizsgálata 36
6. Gyermekvédelmi feladatok ellátásának terve 37
7. Gyermekbalesetek megelőzésére tett intézkedések terve 38
8. Nevelés nélküli munkanapok terve 38
9. A tervezett óvodai bezárások időpontjai, Meseliget Tagóvoda átépítésével kapcsolatos tennivalók, intézményi átszervezés terve 38
10. A harmadik 5 éves vezetői stratégia megvalósításának időszakos terve…….. 39
A munkatervben megfogalmazott célok érdekében tervezett feladatok megvalósításának időszakos terve 39
10.1. A nevelési,- tanulási, fejlesztési folyamat stratégiai vezetése és operatív irányítása .. 39
10.2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása 40
10.3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása 40
10.4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása 41
10.5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása 42
11. Legitimációs záradék 44
Jogszabályi háttér 45

Mellékletek……46

1. A pedagógiai munka feltételrendszere

1.1. Alapító okirat szerinti feladatellátás

1.adattábla

	Terület	*Adat*
1.	A hatályos alapító okirat kelte	2016.12.14.
2.	Fenntartó neve, címe	Kerepes Város Önkormányzata 2144 Kerepes, Vörösmarty u. 2.
3.	Az intézmény hatályos alapító okirat szerinti neve	Kerepesi Napközi-otthonos Óvoda
4.	Az intézmény székhelye, neve, címe	Szivárvány Óvoda Székhely-intézmény 2144 Kerepes, Szabadság u. 260.
5.	Az intézmény feladat ellátási helye, neve, címe	Csicsergő Tagóvoda 2145 Kerepes, Wéber Ede u. 17.
6.	Az intézmény feladat ellátási helye, neve, címe	Meseliget Tagóvoda 2145 Kerepes, József Attila u. 71-75.
7.	Az intézménybe felvehető maximális gyermeklétszám	375 gyermek (15 csoportban)
8.	Felvehető maximális gyermeklétszám (székhelyhelyen)	Szivárvány Óvoda: 75 fő
9.	Felvehető maximális gyermeklétszám(feladat ellátási helyen)	Csicsergő Tagóvoda: 200 fő
10.	Felvehető maximális gyermeklétszám(feladat ellátási helyen)	Meseliget Tagóvoda: 100 fő
11.	Az intézmény óvodai csoportjainak száma 2026-2027. nevelési évben	15
12.	Az intézmény napi nyitvatartási ideje a 2026-2027. nevelési évben	6:00-18:00
13.	Alapító okirat szerinti ellátandó feladatai	104030 Gyermekek napközbeni ellátása 091110 Óvodai nevelés, ellátás szakmai feladatai 091140 Óvodai nevelés, ellátás működtetési feladatai 096015 Gyermekétkeztetés köznevelési intézményben
14.	Nemzetiségi nevelés	Német-magyar kétnyelvű nemzetiségi nevelés 091130 Nemzetiségi óvodai nevelés, ellátás szakmai feladatai
15.	Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése	091120 Sajátos nevelési igényű gyermekek óvodai nevelésének, ellátásának szakmai feladatai
16.	Gazdálkodási jogköre	Önálló jogi személyiségű helyi önkormányzati költségvetési szerv

2.adattábla

	Terület	*Adat*
1.	Óvodai csoportok száma összesen	15
2.	óvodai kiscsoport száma	1
3.	óvodai középső csoport száma	1
4.	óvodai nagycsoport száma	1
5.	óvodai vegyes csoport száma	12

3.adattábla

	Terület	01.szept	01.okt
1.	Óvodás gyermekek összlétszáma	347	347
2.	Tényleges gyermeklétszám alapján meghatározott csoport átlaglétszám fő/csoport	23,1	23,1
3.	SNI-vel felszorzott létszám	354	354
4.	SNI-vel felszorzott gyermeklétszámmal számított csoport átlaglétszám: fő/csoport	23,6	23,6
5.	Étkező gyermekek létszáma	346	346

6.	Félnapos óvodás	-	-
7.	A nemzetiséghez tarozók létszáma	42	42
8.	*A tényleges összlétszáma %*	12 %	12 %

4.adattábla

	A 2026/2027. nevelési évre beiratkozott gyermekek létszáma	A 2026/2027. nevelési évre elutasított gyermekek létszáma	A 2026/2027. nevelési évre felvételt nyert gyermekek létszáma
Szivárvány Óvoda 2144 Kerepes, Szabadság u. 260.	54	0	54
Csicsergő Tagóvoda 2145 Kerepes, Wéber Ede u. 17.	192	0	192
Meseliget Tagóvoda 2145 Kerepes, József Attila u. 71-75.	101	0	101

5.adattábla

2026.09.01.

	Nem magyar állampolgárságú gy. (fő)	Nemek aránya lányok (fő)	fiúk (fő)
Szivárvány Óvoda 2144 Kerepes, Szabadság u. 260.	0	0	0
Csicsergő Tagóvoda 2145 Kerepes, Wéber Ede u. 17.	0	0	0
Meseliget Tagóvoda 2145 Kerepes, József Attila u. 71-75.	0	0	0

6.adattábla

	óvodai csoport neve	*a csoport típusa (azonos életkorú, vegyes)*	*szept. 1. létszám (maximális gyermeklétszám túllépés esetén a fenntartói határozat száma, kelte*	*október 1. várható létszám fő (maximális gyermeklétszám túllépés esetén a fenntartói határozat száma, kelte)*	*SNI fő*	*Nemzetiségi fő*
Szivárvány Óvoda 2144 Kerepes, Szabadság u. 260.	Mignon csoport Ficánka csoport Nyuszi csoport	vegyes vegyes vegyes	17 19 18	17 19 18	1 0 2	0 0 0
Csicsergő Tagóvoda 2145 Kerepes, Wéber Ede u. 17.	Süni csoport Csigabiga csoport Méhecske csoport Szitakötő csoport Mókus csoport Delfin csoport Teknős csoport – n. Mazsola csoport-n.	vegyes kicsi vegyes középső vegyes nagy vegyes vegyes	25 25 24 25 25 26 20 22	25 25 24 25 25 26 20 22	0 0 0 0 0 0 0 0	0 0 0 0 0 0 20 22

Meseliget Tagóvoda 2145 Kerepes, József Attila u. 71-75.	Pillangó csoport	vegyes	25	25	2	0
	Maci csoport	vegyes	25	25	0	0
	Katica csoport	vegyes	26	26	0	0
	Halacska csoport	vegyes	25	25	0	0

1.1. Humánerőforrás (személyi feltételrendszer)

7.adattábla

	Terület	***Adat***
1.	Az intézmény vezetője, képviselője	Tajti Krisztina
2.	Az intézmény telefonszáma	0620/559-8927
3.	E-mail elérhetősége	ovoda@kerepes.hu
4.	Óvodapedagógus álláshelyek száma 2026.09.01-től	30+1 fő vezető
5.	Nevelőmunkát közvetlenül segítő álláshelyek száma összesen 2026.09.01-től	21
5.1	Dajkai álláshely száma	15
5.2	Pedagógiai asszisztens álláshely száma	5
5.3	Óvodatitkár álláshely száma	1
5.4.	Óvodapszichológus álláshely száma	1 (nem támogatott)
6.	Egyéb technikai munkakört betöltők álláshely száma	5
7.	Intézményvezető helyettes (fő)	1
8.	Tagintézmény vezető (fő)	2
9.	Tagintézmény vezető –helyettes (fő)	-

8.adattábla

	Óvodai csoportban foglalkoztatott óvodapedagógusok létszáma (fő)	Óvodai csoportban foglalkoztatott **felsőfokú** végzettségű óvodapedagógusok létszáma		Foglalkoztatottak létszáma
	pedagógus (fő)	Nő (fő)	Férfi (fő)	technikai (fő)
Szivárvány Óvoda 2144 Kerepes, Szabadság u. 260.	3	3	0	2
Csicsergő Tagóvoda 2145 Kerepes, Wéber Ede u. 17.	12	12	0	2
Meseliget Tagóvoda 2145 Kerepes, József Attila u. 71-75.	6	6	0	1

9.adattábla

	nevelőmunkát közvetlenül segítő (fő)		óvodapszichológus (fő)	óvodatitkár (fő)	informatikus (fő)	udvaros (fő)	konyhás (fő)
	dajka	pedagógiai asszisztens					
Szivárvány Óvoda 2144 Kerepes, Szabadság u. 260.	3	1	1/3	1/3	0	1/3	1
Csicsergő Tagóvoda 2145 Kerepes, Wéber Ede u. 17.	8	3	1/3	1/3	0	1/3	2
Meseliget Tagóvoda 2145 Kerepes, József Attila u. 71-75.	4	1	1/3	1/3	0	1/3	1

10.adattábla Az óvodai csoportokhoz rendelt humánerőforrás adatai

	A csoport fantázia megnevezése	Gyermekek létszáma) (fő) 10.01-i adat	Csoport típusa (kérjük x-szel jelölni a megfelelőt)		Pedagógusok neve	Neveléssel-oktatással lekötött órák száma [óra/hét]	Dajka neve
1.	Mignon csoport	17	homogén / életkor szerint osztott		Havay-Laczkó Daniella	32	Sütő Orsolya
			heterogén/ vegyes életkorú	x	ped.a.:Andrási Márta Klára		
2.	Ficánka csoport	19	homogén / életkor szerint osztott		Berta Andrea	22 int.vez.hely.+mkk.vez.	Balogh Ildikó Katalin
			heterogén/ vegyes életkorú	x	ped.a.: Haselbach-Sütő Melinda		
3.	Nyuszi csoport	18	homogén / életkor szerint osztott		Jóna Fatime	32	Sütő Dorottya
			heterogén/ vegyes életkorú	x	ped.a.: Hege Katinka		
4.	Pillangó csoport	25	homogén / életkor szerint osztott		Rápa Andrea	32	Cseténi Ildikó
			heterogén/ vegyes életkorú	x	Székelyné Szick Brigitta		
5.	Maci csoport	25	homogén / életkor szerint osztott		Hujber Ágnes Lilla	32	Csomorné Druck Andrea
			heterogén/ vegyes életkorú	x	Szalainé Katona Erika	32	
6.	Katica csoport	26	homogén / életkor		Balla Mónika	24 tagóv.vez.	

			szerint osztott				Baloghné Pethes Gabriella
			heterogén/ vegyes életkorú	x	Mohácsi Szilvia	32	
7.	Halacska csoport	25	homogén / életkor szerint osztott		Táli Adél	32	Szigyártó Kinga
			heterogén/ vegyes életkorú	x	ped.a.: Bíró-Horváth Tímea, Ferencz Adrienn		
8.	Süni csoport	25	homogén / életkor szerint osztott		Vass Veronika	32	Bodnár János Károlyné
			heterogén/ vegyes életkorú	x	ped.a.:Czeglédi Kitti		
9.	Teknős csoport (német nemzetiségi)	20	homogén / életkor szerint osztott		Marton Zsuzsanna	32	Bölcskey Melinda
			heterogén/ vegyes életkorú	x	Werner Melinda óvodai nevelő	32	
10.	Mókus csoport	25	homogén / életkor szerint osztott		Lovas Attiláné	32	Hudák Andrea
			heterogén/ vegyes életkorú	x	Tóthné Strausz Mária Zsuzsanna ped.a.: Kovács Zsófia	32	
11.	Méhecske csoport	24	homogén / életkor szerint osztott	x	Lipp Csabáné	24 tagóv.vez.	Benkő Emese
			heterogén/ vegyes életkorú		ped.a.: Király Ildikó		
12.	Mazsola csoport (német nemzetiségi)	22	homogén / életkor szerint osztott		Dr. Grófné Bajkó Beáta nemz. óv.ped.	32	Gajdos Erzsébet
			heterogén/ vegyes életkorú	x	Holló Ildikó ped.a.: Hujber-Rücker Zsuzsanna	32	
13.	Delfin csoport	26	homogén / életkor szerint osztott	x	Csipai Andrásné	32	Lakatos Gáborné
			heterogén/ vegyes életkorú		ped.a.: Király Tünde Regina		

14.	Csigabiga csoport	25	homogén / életkor szerint osztott		Benkő Mónika	32	Borbély Enikő
			heterogén/ vegyes életkorú	x	Benkő Irén óvodai nevelő	32	
15.	Szitakötő csoport	25	homogén / életkor szerint osztott	x	Rácz Katalin	32	Gálné Jakab Ildikó
			heterogén/ vegyes életkorú		ped.a.: Benyik Tímea,		

1.2. Tárgyi, infrastrukturális feltételrendszer

11.adattábla	Terület	Fejlesztés
Szivárvány Óvoda 2144 Kerepes, Szabadság u. 260.	CSOPORTSZOBÁK	Tornaszertár kialakítása pályázati forrásból. Tetőfelújítás - fenntartói beruházás, karnisok cseréje
	UDVAR	Új udvari játék beszerzése (TOP 3.1.3.)
	KONYHA	Szükséges evőeszközök, tányérok, poharak folyamatos pótlása.
	JÁTÉKOK	Fejlesztő játékok beszerzése, eszközkészletünk gazdagítása.
Csicsergő Tagóvoda 2145 Kerepes, Wéber Ede u. 17.	CSOPORTSZOBÁK	szertárakba új tároló polcok beszerzése, szükség szerint függönyök cseréje, csoportszobák, folyosók, mosdók festése
	UDVAR	mozgássérült bejáratnál a feljáró javítása, udvari bejáratnál viacolor feljáró készítése
	KONYHA	Szükséges evőeszközök, tányérok, poharak folyamatos pótlása, mosogatógép beszerzése, beépítése a konyha bővítésével
	JÁTÉKOK	Fejlesztő játékok beszerzése.
Meseliget Tagóvoda 2145 Kerepes, József Attila u. 71-75.	CSOPORTSZOBÁK	**Pályázati forrásból teljes felújítás, átalakítás 2027-ben!**
	UDVAR	
	KONYHA	
	JÁTÉKOK	

1.3. Szervezeti feltételek

1.3.1. Intézményi feladatmegosztás

12. adattábla

	Óvodaigazgató	Óvodaigazgató- helyettes	Tagóvoda-igazgató
Szivárvány Óvoda 2144 Kerepes, Szabadság u. 260.	Tajti Krisztina	Berta Andrea	-
Csicsergő Tagóvoda 2145 Kerepes, Wéber Ede u. 17.	Tajti Krisztina	-	Lipp Csaba Istvánné
Meseliget Tagóvoda 2145 Kerepes, József Attila u. 71-75.	Tajti Krisztina	-	Balla Mónika

13.adattábla *Helyettesítési rend*

	KI HELYETTESÍTI (NÉV)	A HELYETTESÍTETT BEOSZTÁSA
1.	Székhely Óvoda óvodaigazgató-helyettese	Óvodavezető
2.	Csicsergő – dr. Grófné Bajkó Beáta (nemz.óvodaped.)	Tagóvoda-igazgató
3.	Meseliget – Mohácsi Szilvia (óvodaped.,)	Tagóvoda-igazgató
4.	Szivárvány – Jóna Fatime Kornélia (óvodaped.)	Intézményigazgató-helyettes

14. adattábla

	Vezetői szakvizsgával rendelkező óvodapedagógusok létszáma	Szakvizsgával rendelkezők létszáma	Gyakornokok létszáma	PED. I-be sorolt pedagógusok létszáma	PED. II-be sorolt pedagógusok létszáma	Mesterpedagógus pedagógusok létszáma
Szivárvány Óvoda 2144 Kerepes, Szabadság u. 260.	1	0	0	1	2	0
Csicsergő Tagóvoda 2145 Kerepes, Wéber Ede u. 17.	2	0	0	7	4	0
Meseliget Tagóvoda 2145 Kerepes, József Attila u. 71-75.	0	1	0	4	2	0

15. adattábla Minősítő vizsga

	Érintett gyakornok neve	Mentor neve	A vizsga végső határideje:
Szivárvány Óvoda 2144 Kerepes, Szabadság u. 260.	-	-	-
Meseliget Tagóvoda 2145 Kerepes, József Attila u. 71-75.	-	-	-
Csicsergő Tagóvoda 2145 Kerepes, Wéber Ede u. 17.	-	-	-

16. adattábla

	Érintettek neve	Minősítő eljárás Az eljárás időpontja	Várható fokozat
Szivárvány Óvoda 2144 Kerepes, Szabadság u. 260.	-		
Csicsergő Tagóvoda 2145 Kerepes, Wéber Ede u. 17.	Benkő Mónika	2027. tavasz	Ped.II.
Meseliget Tagóvoda 2145 Kerepes, József Attila u. 71-75.	-		

1.3.2. Intézményi innováció

A csoportközösségek hatékonyabb kialakítása érdekében a nevelési év kezdetén csoportos, „szülős" kirándulások szervezését tervezzük ebben a nevelési évben is annak érdekében, hogy mind a gyerekek, mind pedig a szülők jobban megismerhessék egymást.
Az Anyák napi köszöntésünket a már néhány csoportban „kipróbált" közös családi vetélkedés, játék formában szeretnénk megvalósítani minden csoportunkban összekötve a korábbi évzáró rendezvényünkkel.
Az „új" kiscsoportosokat beszoktató óvodai csoportjainkba a beszoktatás első és második hetében mindkét óvodapedagógus folyamatosan egész nap a csoporttal foglalkozik együtt, ezzel megkönnyítendő a beszoktatás folyamatát.
Új szakmai munkaközösségként a 2024-2025. évtől sikerült megfelelő szakmai vezetőt találnunk a tanfelügyeleti ellenőrzés alkalmával a szakértők elénk kitűzött feladatának megvalósítása érdekében R.A. óvodapedagógus személyében. A célunk az, hogy a Zöld Óvoda szemléletét mind mélyebben elsajátítsuk és az óvoda mindennapi életébe, valamint a gyermekek mindennapjaiba bevezessük ezt a szemléletmódot, ill. megfeleljünk a program elvárásainak. A Zöld Óvoda címet 2026. szeptemberében megpályázzuk!
Szakmai munkaközösségeink:

- Mozgásfejlesztés / Berta Andrea óvodapedagógus, intézményigazgató-helyettes
  Célja: a Kulcsár József által kidolgozott Komplex Mozgásfejlesztő Terápia alkalmazásának lehetősége a mindennapokban, a mindennapos testnevelés szervezeti keretein belül.
  Korszerű szemlélet az óvodai Mozgás foglalkozások során.
  Az egészséges életmód kialakításának a lehetőségei, a megvalósulás elősegítése, kiterjesztésének módjai (szorosan kötődik témájában a nevelési év kiemelt feladatához!)
- Zöld Óvoda szakmai munkaközösség / Rápa Andrea óvodapedagógus
  Célja: Környezettudatos szemlélet kialakítása, a szükséges feltételek megteremtése óvodai szinten és csoportszinten egyaránt. A Zöld Óvoda cím elnyerése.
- Német nemzetiségi szakmai munkaközösség / Dr. Grófné Bajkó Beáta német nemzetiségi óvodapedagógus
  Célja: a német nemzetiségi nevelés szakmai, módszertani innovációinak felkutatása, beépítése a mindennapi pedagógiai munkába, ünnepek megszervezése, lebonyolítása, kapcsolatfelvétel más nemzetiségi intézményekkel.

1.3.3. Továbbképzés

1.3.3.1. Pedagógus továbbképzés

17. adattábla

	Dátum			Megnevezése	Tartalom	Érintettek köre
Kerepesi Napközi-otthonos	2026.	08.	24.	TÉR és OviKréta (csoportnapló) változások, tapasztala-		nevelőtestület tagjai

Óvoda				tok		
Kerepesi Napközi-otthonos Óvoda	2026-2027.	ősz-tavasz		A PTTR-ben meghatározott ped.továbbképzések	„Zöld Óvodák-zöld otthonok”	5 fő óvodapedagógus
Kerepesi Napközi-otthonos Óvoda	2027.	01.	27.	Félévi értekezlet (nev.nélk.mn.)	Zöld Óvoda program tervezett, már megszervezett tevékenységei, tapasztalatok	nevelőtestület tagjai
Kerepesi Napközi-otthonos Óvoda	2027.	07.		Munkavédelmi képviselő kötelező, 8 órás továbbképzése	Munkavédelmi ismeretek	1 fő óvodapedagógus, munkavédelmi képviselő
Kerepesi Napközi-otthonos Óvoda	2027.	03.		Kötelező élelmiszerbiztonsági, valamint elsősegélynyújtási képzés	A tálalókonyhára szállított élelmiszerek helyes kezelése, tárolása, elsősegélynyújtási alapismeretek (ism)…	dajkák, ped.asszisztensek, konyhai dolgozók, óvodapedagógusok

1.3.3.2. Nem pedagógusok továbbképzése

18. adattábla Dátum Megnevezése Tartalom Érintettek köre

Kerepesi Napközi-otthonos Óvoda	2026.	08.	24.	Munka- és tűzvédelmi oktatás		teljes alkalmazotti közösség
Kerepesi Napközi-otthonos Óvoda	2027.tavasz	-	-	élelmiszerbiztonsági és elsősegélynyújtási képzés	élelmiszerbiztonsági és elsősegyélynyújtási alapismeretek	25 fő dolgozó

Intézményünk célja, hogy a pedagógiai munkát segítő kollégáink rendelkezzenek - a munkakörükhöz kapcsolódóan - élelmiszerbiztonsági ismeretekkel a hatékony és a jogszabályoknak megfelelő munkavégzés érdekében, valamint elsősegyélynyújtási alapismeretekkel minden dolgozó!

1.3.4. Intézményi hagyományok

19. adattábla Dátum Megnevezése Tartalom Érintettek köre Felelős

Kerepesi Napközi-otthonos Óvoda	2026.	szeptember		Szüret	Közös kirándulás egy családhoz, esetleg egy közeli kiskertbe.	Az óvodába járó gyermekek és az óvoda dolgozói, szülők.	Óvoda-pedagógusok
Kerepesi Napközi-otthonos Óvoda	2026.	november-december		Advent	Az Adventi ünnepkör	Az óvodába járó gyermekek és az óvoda dolgozói	Óvoda-pedagógusok
Kerepesi Napközi-otthonos Óvoda	2026.	december	04.	Mikulás	„Várjuk a Mikulást!”	Az óvodába járó gyermekek és az óvoda dolgozói, SZMK.	Tagóvoda igazgatók Óvoda-pedagógusok
Kerepesi Napközi-otthonos Óvoda	2026.	december	16-17-	Karácsony	Karácsony – a	Az óvodába járó gyermekek és az	Tagóvoda

			18.		szeretet ünnepe	óvoda dolgozói	igazgatók Óvoda-pedagógusok
Kerepesi Napközi-otthonos Óvoda	2027.	február		Farsang	A tél elűzése, tavaszvárás	Az óvodába járó gyermekek és az óvoda dolgozói, szülők, SZMK.	Tagóvoda igazgatók Óvoda-pedagógusok
Kerepesi Napközi-otthonos Óvoda	2027.	március		Húsvét	Tojáskereső játék, nyuszi-simogató	Az óvodába járó gyermekek és az óvoda dolgozói	Tagóvoda igazgatók Óvoda-pedagógusok
Kerepesi Napközi-otthonos Óvoda	2027.	május		Anyák napja – évzárók, ballagás	Családi vetélkedő, közös kirándulás	Az óvodába járó gyermekek és az óvoda dolgozói, szülők.	Óvoda-pedagógusok
Kerepesi Napközi-otthonos Óvoda	2027.	június		juniális	iskolába menők napja vidám juniálissal	Az óvodába járó gyermekek és az óvoda dolgozói, szülők.	Tagóvoda igazgatók Óvoda-pedagógusok

Jeles napjaink a néphagyomány őrző Pedagógiai Programunk alapján:

- Takarítási világnap (szeptember 23.)
- Állatok világnapja (október 4.)
- Víz világnapja (március 22.)
- Föld napja (április 22.)
- Madarak, fák napja (május 10.)

A jeles napokhoz kapcsolódóan igyekszünk az óvodásaink számára közös élmény nyújtásával (kirándulások szervezésével) emlékezetessé és egyben fontossá tenni a megemlékezéseket, különleges napokat.
Ősszel és a tavaszi ünnepek alkalmával (az időjárás függvényében) igyekszünk a lehető legtöbb szabadtéri programot, kirándulást, túrát szervezni az egészséges életmódhoz kapcsolódóan.

2. Belső kapcsolatok, együttműködés, kommunikáció

2.1. Információátadás

20. adattábla Az óvoda belső kommunikációs rendszere

1.	PEDAGÓGIAI-SZAKMAI KOORDINÁCIÓS MEGBESZÉLÉSEK SZERVEZÉSE (Óvodavezetők, szakmai mkk. vezetők)	Minden második héten hétfőn 10:30-12:00
2.	TAGÓVODÁNKÉNT ÓVODAPEDAGÓGUSOK EGYEZTETŐ MEGBESZÉLÉSE A TAGÓVODAVEZETŐK IRÁNYÍTÁSÁVAL (a vezetői megbeszéléseket követően)	Minden második héten kedden 13:00-14:00
3.	TECHNIKAI DOLGOZÓK KOORDINÁCIÓS MEGBESZÉLÉSEINEK SZERVEZÉSÉNEK IDEJE	Minden hónap első szerda 13:00-14:00 (ill. szükség szerint)

4.	E-mail formájában a kollégák felé, kollégák között, külső partnerekkel.	Aktualitás esetén azonnal.

3. Az intézmény partnerei

3.1. Szülők

21. adattábla

Dátum	Megnevezése	Tartalom	Érintettek köre
Kerepesi Napközi-otthonos Óvoda Tagintézményenként 2026. szeptember 23. 17:00	SZMK értekezlet	Az első félév programjainak megbeszélése.	Óvodaigazgató, Tagóvoda-igazgatók, SZMK tagok
2027. január 11. 17:00	SZMK értekezlet - tagóvodánként	A második félév programjainak ismertetése, Farsang megszervezése, feladatok elosztása	Tagóvoda-igazgatók, SZMK tagok
2027. június 18. 17:00	SZMK értekezlet	Nevelési év értékelése, tapasztalatok megbeszélése	Óvodaigazgató, Tagóvoda-igazgatók, SZMK tagok

3.2. Bölcsőde

22. adattábla

Dátum hó	nap	idő	Megnevezése	Érintettek köre
Kerepesi Napközi-otthonos Óvoda 2027.	április	13.	Óvónők látogatása a Bölcsődében	Óvodapedagógusok
2027.	április	15. 16:00	Tájékoztató szülői értekezlet a Bölcsődéből érkező gyermekek családjainak	Óvodaigazgató, Bölcsődevezető, Szülők

3.3. Iskola

23. adattábla

Dátum			Megnevezése	Érintettek köre
Kerepesi Napközi-otthonos Óvoda 2026.	szeptember	01.	Iskolai tanévnyitó ünnepség, elsősök avatása	Volt „nagycsoportos” óvó nénik
2026.	szeptember		Széchenyi nap	Volt „nagycsoportos” óvó nénik
2026.	október		Óvodások látogatása az iskolában, iskolai utánkövetés	Nagycsoportos korú gyermekek, óvodapedagógusok

	2027.	február		Óvodai szülői értekezlet, iskolai tájékoztatás a 2027/2028. tanév indításáról	Iskolaigazgató, iskolai pedagógusok, óvodapedagógusok, szülők
	2027.	március		Szülők részére nyílt nap az iskolában	Szülők
	2027.	június	04.	Városi Pedagógus nap	Iskolai és óvodai alkalmazotti közösség.

3.4. Pedagógiai szakszolgálat

24. adattábla

Dátum			Megnevezése	Érintettek köre
Kerepesi Napközi-otthonos Óvoda	Folyamatos	2026/2027. nevelési év	szeptembertől	Konzultáció a fejlesztőpedagógussal, gyógypedagógussal, logopédussal, pszichológussal	Pedagógiai Szakszolgálat szakemberei, óvodapedagógusok
Kerepesi Napközi-otthonos Óvoda	Alkalomszerű	2026/2027. nevelési év	szeptembertől	Részvétel a Pedagógiai Szakszolgálat értekezletein	Óvodaigazgató,óvodapedagógusok, ped. szakszolgálat szakemberei

3.5. Egyéb partnerek

25. adattábla

Megnevezése			Érintettek köre
Kerepesi Napközi-otthonos Óvoda	Folyamatos	Kapcsolattartás a Védőnői Szolgálattal	Védőnők, óvodapedagógusok
	Folyamatos	Kapcsolattartás a Palánta Hagyományőrző Alapítvány vezetőségével	Óvodaigazgató, óvodapedagógusok
	Folyamatos	Kapcsolattartás a Kerepesi SZAK-al,, családgondozókkal.	Családgondozók, óvodapedagógusok, SZAK vezető, óvodaigazgató
	Folyamatos	Kapcsolattartás a településen dolgozó gyermekorvosokkal	Dr. Mokos Zsuzsanna, Dr. Vaszil László, óvodaigazgató, óvodapedagógusok
	Folyamatos	Közös programok szervezése a Szabó Magda Művelődési Ház és Könyvtárral	Műv.Ház intézményvezető, óvodaigazgató, tagóvoda-igazgatók, óvodapedagógusok
	2026.08.24. és folyamatos	Csonka Ottília munkavédelmi előadó	Óvoda alkalmazotti közössége
	2026.08.24. és folyamatos	Boross Brigitta tűzvédelmi előadó	Óvoda alkalmazotti közössége
	Folyamatos, jeles napok, közös ünnepek, rendezvények	Német Nemzetiség Önkormányzat	német nemzetiségi óvodapedagógusok, óvodaigazgató
	-	Roma Nemzetiségi Önkormányzat	-

	Folyamatos, közös rendezvények	Kerepesi Babaliget Bölcsőde	óvodaigazgató, óvodapedagógusok
	Alkalomszerű, felmerülő probléma esetén, esetkonferencián	Gödöllői Forrás Szociális Segítő és Gyermekjóléti Központ	óvodaigazgató, óvodapedagógusok

3.6. Fenntartó

26. adattábla Dátum Megnevezése Érintettek köre

Kerepesi Napközi-otthonos Óvoda	Folyamatos			Kapcsolattartás a Fenntartóval	Óvodaigazgató, tagóvoda-igazgatók, óvodatitkár, óvodapedagógusok

3.7. Az intézmény részvétele a közéletben

Az állami és Kerepes Város Önkormányzata illetve a Szabó Magda Művelődési Ház és Könyvtár által szervezett városi ünnepségeken, megemlékezéseken alkalmazotti közösségünk folyamatosan részt vesz.

4. Személyiség- és közösségfejlesztés

4.1. Személyiségfejlesztés

4.1.1. Az egyes gyermekek személyes és szociális készségeinek, képességeinek megismerésének intézményi gyakorlata (módszerek, eszközök, technikák)

Az intézményünkben kidolgozott „Egyéni fejlődési lapokkal” évente két alkalommal mérjük gyermekeink képességszintjét azon óvodás gyermekeknél, akik 2024. szeptembere előtt kezdték meg az óvodát kifutó rendszerben azon oknál fogva, mert a gyermek fejlődésének üteme ezen rendszeren belül követhető megfelelően. A képességterületek:

- szociális-érzelmi kompetenciák (társas kapcsolatok, közösségi szokások, együttműködés, érzelmi motivációk, beállítódás, akarati tényezők)
- érzelmi kompetenciák (gondolkodási műveletek, pszichikus funkciók, érzékszervi szféra működése)
- verbális kompetenciák (beszédfejlettség, kommunikáció)
- mozgásos kompetenciák (nagymozgások, finommotorika, dominancia)
- szükség szerint, probléma felmerülése esetén óvodapedagógus bejegyzése a gyermek viselkedéséről, fejlődéséről azonnal!!

Azoknál a gyermekeknél, akik 2024. szeptemberében, ill. azt követően léptek óvodába, már az OviKrétában végezzük az egyéni képességmérést.

4.1.2. Az egyes gyermekek személyes és szociális képességeinek fejlesztése (különös tekintettel a kiemelt figyelmet igénylő gyermekekre) kulcskompetenciák fejlesztése

A személyes és szociális képességek fejlesztése az óvodai élet során folyamatos, tudatos és tervszerű, mely maximálisan figyelembe veszi a gyermekek egyéni képességszintjét.
Alapja az előző nevelési év végén az óvodapedagógus által elvégzett képességszint mérések eredménye, amelynek a figyelembevételével az óvodapedagógus feladata a csoportra vonatkozó fejlesztési terv elkészítése és a fejlesztés megvalósítása játékos formában.
Az SNI-s gyermekek speciális fejlesztése a Pedagógiai Szakszolgálathoz tartozó utazó gyógypedagógusok feladata, melynek

megvalósításában a csoportban dolgozó óvodapedagógusok is részt vállalnak olyan módon, hogy a gyermekekkel foglalkozó gyógypedagógusokkal és egyéb szakemberekkel egyeztetve a mindennapok során segítenek az egyes, már elsajátított ismeretanyag elmélyítésében, automatizálásában.

4.1.2.1. Tehetséggondozás

A tehetséggondozás célja a kiemelkedő képességű gyermekek felfedezése, csoporton belüli fejlesztése, pozitív személyiségvonásaik erősítése.
Feladataink:

- felismerni és támogatni a tehetséges gyermekeket
- segíteni az ismeretek közötti eligazodást, elmélyedést
- változatos ismeretszerzési lehetőségek biztosítása
- a kíváncsiság kielégítése többlet ismerettel
- az „elkallódás” kiküszöbölése
- a kreativitás motiválása, ösztönzése
- önbizalom erősítése

Kit tartunk tehetségesnek:
Az életkorát meghaladó képességekkel rendelkező gyermekeket:

- kiváló rajzkészség
- zenei hallás, ritmusérzék, hangterjedelem
- matematikai képesség
- harmonikus mozgás, ügyesség, tánc
- kiemelkedő szociális képesség
- anyanyelvi, kommunikációs képesség

A 2026-2027. nevelési évben a „Tehetséggondozó műhelyeink” tovább folytatják munkájukat:

1. Zene – Csicseriborsó

A műhely célja, az átlagosnál fejlettebb, jobb adottságokkal bíró gyerekek alapvető zenei tudására támaszkodva továbbfejlesztjük ritmusérzéküket, zenei hallásukat, énekhangjukat, memóriájukat és mozgásukat úgy, hogy közben megismerkedjenek az elődeik népszokásaival, s felkeltsük az igényt a komolyzene, a népzene iránt.
Kisgyermekkorban fontos a mondókák, gyermekdalok ismerete, szeretete. A zenei tehetség (a speciális matematika mellett) az egyetlen igen korán megmutatkozó tehetségfajta. A zenei képességek öröklődnek. Korán megállapíthatók a gyermek adottságai, hallása, ritmusérzéke.
A zenei tevékenységekhez sokféle ütős-és ritmushangszer, dallamcsövek, csengettyűk várják a gyerekeket, de kipróbálhatják megszólaltatni a furulyát, gitárt is és játékba integráltan a zenei társasjátékokat is.
A zenei műhelymunka fő feladatai:
A kiemelkedő képességű, kreatív gyermekek felfedezése, személyiségük optimális fejlesztése. /Megelőzzük a tehetségígéretek elkallódását, felismerjük az alulteljesítő gyermekekben bujkáló kiváló képességeket/.
A tehetségígéretes gyermekek további komplex fejlesztése. A „felfedezett” tehetséges gyermekekkel kapcsolatos teendők megbeszélése.
Év végi beszámoló készítése a műhelymunkáról, a gyermekek fejlődésről.
Szülők érdeklődésének felkeltése, a szülők tájékoztatása, egyetértése, bevonása a tehetséggondozó programunkba.
Hospitálások során a saját, ill. a más intézményből érkező kollégák, hallgatók kompetenciáinak erősítése.
A szülők, érdeklődők számára a tehetség kibontakoztatásának jelentőségéről, lehetséges módszereiről szóló előadások, bemutatók szervezése.
Szülők felajánlásainak, illetve a települések és a kistérség környezetében működő vállalati – vállalkozói szféra megszólításával források bővítése.
A gyermekek érzelmi blokkjainak feloldása, az alkotói légkör megteremtése. (Gyermek érzelemfeloldó módszerek alkalmazása: zene, hang, szín, mozgásterápiás módszerek.)
Különböző munkaformák kipróbálása/ kidolgozása, melyek során a gyermekek képessé válnak az együttműködésre, az összedolgozásra; mely során tovább fejlődnek szociális képességeik, társas kapcsolataik.
A művészeti hatások és tevékenységek komplex alkalmazása (zene, báb, drámajáték az alkotótevékenységek motiválásaként, vagy a produktumok felhasználásaként.)
Az alkotó gondolkodás, alkotóképesség fejlesztése, az önkifejezés sokoldalú lehetőségeinek a fejlesztése.

2. Mozgás – Ugri-bugri

A műhely célja, hogy a gyerekek alapvető mozgásigényére támaszkodva továbbfejlesszük gyorsaságukat, egyensúlyérzéküket, tér- és alaklátásukat.
A kisgyermekkorban a legnagyobb a mozgás jelentősége. A személyiség valamennyi szegmensét fejleszti:

- A gyermek cselekvésen, játékon keresztül tapasztalja meg önmagát, társait és az őt körülvevő világot.
- A mozgás élménye segíti énképének formálódását.

- Kialakul az író- rajzolómozgás, valamint a beszéd.
- A torna, és a mozgásos játékok fejlesztik a gyermekek természetes mozgását (járás, futás, ugrás, támasz, függés, egyensúlyozás, dobás).
- Fejlesztik a testi képességeket, mint az erő, ügyesség, gyorsaság, állóképesség.
- Kedvezően befolyásolják a gyermeki szervezet növekedését, teherbíró-képességét és az egyes szervek teljesítőképességét.
- Fontos szerepük van az egészség megőrzésében, megóvásában. /ONAP: Mozgás/

A műhelymunka fő feladatai:
A kiemelkedő képességű, kreatív gyermekek felfedezése, személyiségük optimális fejlesztése. /Megelőzzük a tehetségígéretek elkallódását, felismerjük az alulteljesítő gyermekekben bujkáló kiváló képességeket/.
A kreatív, tehetségígéretes gyermekek további komplex fejlesztése. A „felfedezett" tehetséges gyermekekkel kapcsolatos teendők megbeszélése.
Év végi beszámoló készítése a műhelymunkáról, a gyermekek fejlődésről.
Pályázati lehetőségek figyelésével, írásával igyekezzünk anyagi forrásainkat bővíteni.
Szülők érdeklődésének felkeltése.
A szülők tájékoztatása, egyetértése, bevonása a tehetséggondozó programunkba.
Hospitálások során a saját, valamint a más intézményből érkező kollégák, hallgatók kompetenciáinak erősítése.
A szülők, érdeklődők számára a tehetség kibontakoztatásának jelentőségéről, lehetséges módszereiről szóló előadások, bemutatók szervezése.
Szülők felajánlásainak, illetve a települések és a kistérség környezetében működő vállalati – vállalkozói szféra megszólításával források bővítése.
A gyermekek érzelmi blokkjainak feloldása, az alkotói légkör megteremtése. (Gyermek érzelemfeloldó módszerek alkalmazása: zene, hang, szín, mozgásterápiás módszerek.)
Különböző munkaformák kipróbálása/ kidolgozása, melyek során a gyermekek képessé válnak az együttműködésre, az összedolgozásra; mely során tovább fejlődnek szociális képességeik, társas kapcsolataik.
Az adekvát önértékelés képességének kialakítása, másság elfogadása, saját és mások értékeinek megismerése.

4.1.2.2. Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése

Sajátos nevelési igényű gyermekek nevelése

Mottó: „ A fogyatékosok jelenlétükkel humanizálják a társadalmat és felhívják figyelmünket sérülékenységünkre!"

Jogi szabályozás:

- 1998. évi XXVI. Törvény a fogyatékos személyek jogairól és esélyegyenlőségük biztosításáról
- Az 1993. évi LXXIX. törvény a Közoktatásról
- A 2/2005. (III.1.) OM rendelet 1. sz. melléklete a Sajátos nevelési igényű gyerekek óvodai nevelésének irányelve
- 14/1994.(VI.24.) MKM rendelet a képzési kötelezettségről és a pedagógiai szakszolgálatról, és módosításai: 3/1998 (IX.9.) OM és 19/ 2004.(VI.14.) OM rendelet.
- 11/1994.(VI.8.) MKM r. 7 sz. melléklet IV. fejezete a speciális eszközökről
- Intézményi Alapító Okirat

Sajátos nevelési igény fogalma:

Sajátos nevelési igényű az a gyermek, aki a szakértői és rehabilitációs bizottság véleménye alapján:

- Testi, érzékszervi, értelmi, beszédfogyatékos, autista, halmozottan fogyatékos, s megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra visszavezethető tartós és súlyos rendellenességével küzd.
- A megismerő funkciók vagy a viselkedés fejlődésének organikus okra vissza nem vezethető tartós és súlyos rendellenességével küzd.

Óvodánkban vállaljuk annak a kisgyermeknek az integrációját, aki:

- Szakértői bizottság véleménye alapján integráltan nevelhető,
- kerepesi,
- mozgássérült, vagy beszédfogyatékos, vagy enyhén értelmi fogyatékos, vagy a nevelési-tanulási folyamatban akadályozott,
- fejlesztéséhez az intézmény rendelkezik a szükséges személyi és tárgyi feltételekkel.

Az integrálás lehetőségének további feltételei:

- Mozgássérült gyermek képes legyen legalább segédeszköz nélkül helyváltoztatásra, segítséggel önellátásra, szobatiszta legyen, képes legyen kapcsolatteremtésre, szükségleteit ki tudja fejezni.
- Beszédfogyatékos gyermek képes legyen kapcsolatteremtésre, szobatiszta legyen, szükségleteit ki tudja fejezni.
- Értelmi sérült gyermek tanítható, fejleszthető legyen az óvodai csoportban, képes legyen kapcsolatteremtésre, szobatiszta legyen, szükségleteit ki tudja fejezni.
- Autisztikus, pszichés fejlődési zavar miatt akadályozott gyermek alkalmas legyen a közösségi életre, ne veszélyeztesse önmagát vagy társait szobatiszta legyen, szükségleteit valamilyen szinten ki tudja fejezni.

.

Az integráció általános elvei:

- Az integrációt az egész nevelőtestület felvállalja
- A csoportjukban integrációt folytató kollégákat az egész alkalmazotti közösség támogatva segíti
- Az integrálhatóság minden esetben egyéni döntést igényel, figyelembe véve az összes körülményt
- Csoportba való beosztás előtt az óvónők személyesen találkoznak a kisgyermekkel és a szülőkkel. Csoportkialakításhoz a vezető óvónő figyelembe veszi az óvodapedagógusok véleményét.
- Három hónapos próbaidővel történik a felvétel. A sajátos nevelési igényű gyermek befogadása, segítése nem jelenthet túlzott terhet a csoportban élő gyerekek, felnőttek számára.

Az integráció nem megvalósítható, ha káros hatása van a SNI gyerekre, a csoportra, a nevelőkre:

- Ha nem szolgálja a SNI gyerek fejlődését, szükségleteinek kielégítését.
- Ha óvodapedagógiai eszközökkel nem oldható meg a közösségi együttélés kialakítása a gyerekek között.
- Ha a pedagógus testi-lelki terhelése túlzott.

Befogadó szemlélet alapelvei:

„Az elfogadás mércéje az, hogy valaki mennyire hajlandó a saját értékén emberszámba venni egy sérültet, s mennyire hajlandó beengedni abba a világba, amelyikben valamennyien élünk.” (Zsebe-Bíró)

- Minden gyermek speciális. A pedagógus nem az átlaghoz igazodik, hanem minden gyerekben az egyedi, csak rá jellemző sajátosságokhoz.
- Bármely gyermeknél előfordulhatnak problémák. A problémák természetes velejárói a tanulásnak, nem kizárólagosan az egyénből fakadó gyengeség tünetei.
- A speciális megsegítés igénybevétele minden gyermek joga. Kiterjed az önismeret, a megismerési technikák, a differenciált bánásmód és az együttműködés biztosítására.
- A gyógypedagógus komplex segítséget nyújt a befogadó intézménynek.
- Egyéni fejlesztési terv készül minden gyermekre.
- A szegregációtól az inklúzióig az integráción keresztül vezet az út.

Szakértői Bizottság szakvélemények tartalmaznia kell:

- A SNI tényének megállapítását, annak okait,
- az integrált nevelés lehetőségét,
- nevelési javaslatokat, fejlesztési területeket,
- az intézmény kijelölését név szerint,
- kontroll vizsgálat időpontját (1. vizsgálat után 1 évvel.)

Csoportszervezés elvei:

- Integráló csoportban maximum 22 gyerek mellett maximum 3 sajátos nevelési igényű gyermeket fogadunk (lehetőleg különböző problémával)
- Mozgássérültek integrációja mindhárom óvodánkban megvalósítható, mert a Szivárvány Óvoda felújítása során az akadálymentesítés abban az épületben is megvalósult, így a gyermek számára nem okoz gondot a lépcsőn járás. (akadálymentesített)

Eredményes integrálás személyi és tárgyi szükségletei:

- Inkluzív, befogadó környezet, alkalmazottak, szülők, gyerekek részéről
- Fogyatékosság típusának megfelelő utazó gyógypedagógus
- Speciális segédeszközök (asztal, szék, mosdó, fejlesztő eszközök)
- Sérülés specifikus környezet (akadálymentes rámpa, kapaszkodók)
- Széchényi István Általános Iskola, Alapfokú Művészetoktatási Intézet és Pedagógiai Szakszolgálat közreműködése (utazó gyógypedagógus, tanácsadás)
- Integráció folytatása a települési iskolában

A sajátos nevelési igényű gyerekek óvodai integrálásának célja:

- Közösségbe való beilleszkedésük segítése (alkalmazkodó készség, akaraterő, önállóság, érzelmi élet, együttműködés fejlesztése) - óvodapedagógiai eszközökkel.
- Képességeik fejlesztése (vizuális, akusztikus, taktilis, motoros, és nyelvi) – gyógypedagógiai eszközökkel
    - A hiányzó vagy sérült funkciókat helyreállítani, újakat kialakítani
    - A meglévő ép funkciókat bevonni a hiányok pótlása érdekében
    - Funkciók egyensúlyát kialakítani
    - Speciális segédeszközöket elfogadtatni, használatukat megtanítani
    - Egyéni sikereket segítő tulajdonságokat, funkciókat fejleszteni.
- Befogadóvá váljon az intézmény lelkileg is.

Az integrációs folyamatban közreműködő partnerek és feladataik:

- ***Megyei Szakértői és Rehabilitációs Bizottság:***

  diagnosztizál, javaslatot tesz, kontroll vizsgálatot végez, folyamatosan figyelemmel kíséri a gyermek fejlődését, vizsgálja az intézményi feltételek meglétét.

- ***Szülő:***

  lehetősége a gyermekkel részt venni vizsgálatokon és terápiás foglalkozásokon. Kötelessége a gyermek fejlődése érdekében mindent megtenni.

- ***Gyógypedagógus:***

  értelmezi a SZB szakvéleményét, elvégzi a rehabilitációt, speciális egyéni fejlesztést. Javaslatokkal segíti az óvodapedagógus munkáját, közreműködik a szülővel való kapcsolattartásban.

- ***Intézményfenntartó:***

  helyben biztosítja az integrált nevelés feltételeit, a szakértői bizottság felé adatokat szolgáltat az integráló intézményekről.

- ***Óvoda:***

  A sérült kisgyermek részére is biztosítja a harmonikus, elfogadó, az eredményeket értékelő környezetet. A gyermek iránti elvárásokat az állapotának súlyosságához, jellegéhez igazítja. Terhelhetőségét biológiai állapotához, személyiségjegyeihez igazítja.

- ***Óvodapedagógus:***

  Individuális módszereket alkalmaz.
  Szükség esetén – a fejlesztő szakemberrel közösen - egyéni fejlesztési tervet készít.
  Foglalkozások során a pedagógiai diagnózisban szereplő javaslatokat beépíti.
  Nevelési helyzetek megoldása során alternatívákat keres.
  Alkalmazkodik az eltérő képességekhez, viselkedésekhez.
  Együttműködik a szakemberekkel, javaslataikat beépíti a pedagógiai folyamatokba.

4.1.2.3. A tanulási és magatartászavarral küzdő gyermekek nevelése

Pszichés fejlődési zavar miatt a nevelési, tanulási folyamatban tartósan és súlyosan akadályozott gyermek

- *Agresszív magatartású gyermek*

Testi erejét fitogtatja, játékának tartalma és stílusa is agresszív, rombol, állandó vibrálás jellemzi. Preferáló megerősítő módszer hatékony: a jó tulajdonságait erősítjük, ehhez a körülményeket megteremtjük. Megbízásokat adunk, motiváljuk, tevékenysége révén dicsérjük. Együttműködési szituációkat teremtünk csoporttársainak kisebb csoportjaival.

- *Szorongó gyermek*

Ép intellektus mellett eltér az adott korosztálytól elvárható viselkedéstől. Jellemző, hogy tudja, de nem meri mondani. Énképe negatív, önértékelése alacsony, alulteljesít. Vegetatív tüneteket is mutathat, társas kapcsolatai beszűkülnek. Kiemelten fontos a szorongó gyerek számára a pozitív megerősítés, a jó társas kapcsolatok kialakítása, sikerélmény biztosítása. Elvárásainkat csak fokozatosan emeljük, kialakítjuk reális önképét, többféle megoldási stratégiát gyakoroltatunk be. Szülők felé a pozitív történéseket naponta jelezzük.

- *Figyelemzavaros gyermek*

Nem tud koncentrálni, rendetlenség van körülötte, nem tudja megszervezni az életét, gyakorlás nem segít.

- *Hiperaktív gyermek (figyelemzavar, motoros nyugtalanság, tanulási nehézség együttes)*

Motoros nyugtalanságra jellemző, hogy állandóan mozgásban van az optimális ingerlési szint fenntartása érdekében. Belső ingerlő központja alulműködik.
Tanulási nehézségre jellemző, hogy speciális az információ feldolgozás módja, az információk szétszóródottak. Hibáiból nem tanul. Cselekvését a következményekkel nem tudja összekapcsolni, büntetés hasztalan.
Fontos számára az azonnali megerősítés, a pozitív, elfogadó légkör. Fizikailag is mellette kell állni, segíteni, rövid, világos, egyszerű utasításokat adni. Meg kell tanítani arra, hogy kérjen segítséget. Csak azt szabad elvárni tőle, amire képes. Sikerélményeket kell biztosítani számára.
Hasznos lehet a sikert adó mozgásos tevékenység, elsősorban ami vesztibuláris ingert biztosít. Csapatjáték nem megfelelő. Túlmozgatni, lefárasztani sem szabad, mert átbillen. Vesztibuláris inger számára az autózás, televíziózás. Metakommunikációt nehezen érti, saját korosztályával gyenge a kapcsolata.

- Dyslexia

Tünetei megjelennek a beszédben, írásban, olvasásban, magatartásban.
Jellemzője a hangtévesztés, szótagcsere, összetett szavak elő-és utótagjának cseréje. A dyslexiás gyerekeknek nyelvfejlődési elmaradásaik vannak, mint pl. megkésett beszédfejlődés, makacs beszédhiba, ügyetlen beszédszervi mozgások, szűk aktív szókincs, szótalálási nehézségek, rövid és grammatikailag helytelen mondatszerkesztés, gyenge verbális emlékezet, rossz nyelvi elemző képesség. Fejletlen lehet ritmusérzéke, lehet dominancia zavara, nehezen alakul ki a testsémája, ügyetlen a mozgása, rosszul tájékozódik térben és időben, szerialitási zavarai vannak.
A dyslexia-veszélyeztetettség az olvasás tanulás megkezdése előtt diagnosztizálható, és terápiával megelőzhető. Gósy Mária módszerével végzi a szűrést, Meixner Ildikó módszerével a fejlesztést az intézménybe kijáró logopédus.
Óvodapedagógus feladata elsősorban a beszédhanghallás, térérzékelés fejlesztése.

- Dyscalculia

Számolási nehézség. Az érzékelés-észlelés, mozgás, figyelem, emlékezet, gondolkodás, beszédfejlődés nehézségeivel függ össze.

- Motoros koordinációs zavar

Jellemzője az „ügyetlenség”.

Típusai:
a mozgástervezés zavara (diszpraxia), a testhelyzet megállapításának zavara (agnózia), a megfelelő irány megállapításának zavara (külső tér észlelésének zavara: jobb-bal)), csökkent izomtónus (hypotónia).

- Kommunikációs zavarok

Mutizmus: jellemzője, hogy az otthoni környezeten kívül a gyermek sem felnőttel, sem gyermekkel nem létesít verbális kapcsolatot, viselkedése erősen szorongó. Feladatunk elsősorban szorongásuk oldása, sikerélmények biztosítása. Verbális megnyilatkozást nem szabad erőltetni, esetleg a fülbesúgás technikájára megtaníthatjuk.
Artikulációs zavar: pöszeség, orrhangzós beszéd
Beszédfolyamatosság zavara: dadogás, hadarás
Hangadási rendellenesség: diszfónia (rekedtség)

Egyéni fejlesztési terv:

A sajátos nevelési igényű gyerekek fejlődésének dokumentálásához egyéni fejlesztési tervet készít a fejlesztő szakember.

Tartalma:

- Gyermek neve, születési ideje
- Óvodai felvétel ideje
- Szakértői bizottság megnevezése, a szakvélemény dátuma, felülvizsgálat ideje
- Diagnózis, vizsgálati eredmények
- Fejlesztendő területek
- Elért eredmények

Vizsgálatok:

Problémás terület	**vizsgálat**	**kidolgozó**	**végezheti**
Beszédfejlődés	DIFER	Nagy József	pszichológus
Dyslexia szűrés	GMP teszt	Gósy Mária	logopédus 6, 9, 10-óvodapedagógus

Sikerkritérium:

A sajátos nevelési igényű gyermek beilleszkedik az óvodai csoportba, amely közösség húzóerőként hat rá. Gyógypedagógiai fejlesztés hatására képességei optimálisan fejlődnek.
A többségi gyermek és felnőtt közösség az együttélés során olyan humán értékekkel gazdagodik, mint elfogadás, tolerancia, segítőkészség, felértékelődik az egészség, mint érték.

4.1.3. A gyermekek szociális hátrányainak enyhítése

Sajátos feladataink, szolgáltatásaink

Gyermekvédelem

Óvodásaink eltérő szociokulturális környezetből kerülnek óvodánkba. Fontos feladatunk az egyéni sorsokkal való törődés, ezért a jövőt illetően is lesznek feladataink. Az óvodánkban tevékenykedő gyermekvédelmi felelős munkája jelentősen megváltozott az 1997. XXXI.sz. gyermekvédelmi törvény hatékony végrehajtása érdekében.

Célunk:

Évenként feltárjuk azokat a körülményeket, amelyek óvodásaink családi helyzetét hátrányosan érintik, illetve veszélyeztetik. A változásokra próbálunk időben reagálni.

Feladatunk:

A segítségnyújtás a hátrányok enyhítésére az óvodai keretek közötti kompenzálás biztosítása. Az egyéni bánásmód, a családi nevelés gyermek iránti felelősségének erősítése, a tapintatos egyéni, személyes kapcsolattartás alapvető nevelési módszerünk.

A szülővel való közvetlen viszony kialakítására törekszünk, személyes törődéssel és fejlesztéssel igyekszünk a gyermek fejlődését segíteni. Ez a segítség kiegészül a Pedagógiai Szakszolgálat pszichológusainak segítő közreműködésével is. Fontosnak tartjuk a korrekt tájékoztatást a segítő szolgáltatások lehetőségeiről.

A veszélyeztetett nyilvántartásba vétel szempontjai:

- Súlyos anyagi nehézségekhez kapcsolódó elhanyagoló nevelés, testi és lelki bántalmazás
- Erkölcstelen családi környezet, italozó szülők, bűnöző családi helyzet
- Egészségügyi okok, súlyos tartós betegség
- A szülők házasságának válsága.

A gyermekvédelmi munka fő feladatát a prevenció, a segítségnyújtás jelenti, amelyre a megértés, a támaszadás, a szeretet pótlás a jellemző.

A gyermekvédelmi munka valamennyi óvónő feladatkörébe beletartozik. Feladatuk a gyermekvédelmi esetek feltérképezése, adatszolgáltatás, környezettanulmány készítése a hatóság kérésére, a pedagógiai munka koordinálása, kapcsolattartás a családsegítő szolgáltatással, a pszichológussal, esetleg a Pedagógiai Szakszolgálattal, Szakértői Bizottsággal és a Pest Megyei Kormányhivatal Gödöllői Járási Hivatal Gyámügyi Osztályával.

A gyermekvédelmi felelős éves munkaterv alapján végzi feladatát, a kollégák közreműködésével.

Évente egy alkalommal értékelik a gyermekvédelmi munkát, a vezető óvónőt tevékenységükről folyamatosan tájékoztatják.

Roma nemzetiségi feladatok

Nevelő – fejlesztő munkánk során figyelembe vesszük a ”Nemzeti, etnikai kisebbség óvodai nevelés irányelveit”. Óvodánkban a cigány gyermekek száma évről – évre emelkedik. Sokan közülük hátrányos, halmozottan hátrányos, illetve veszélyeztetett körülmények között élnek.

Célunk:

Kompenzáljuk a családi nevelés hiányosságait, segítjük őket szociális beilleszkedésük során, biztonságérzetet nyújtunk számukra, amely megalapozza érzelmi kötődésüket az óvodához, ösztönzi társas kapcsolataik pozitív alakulását.

Feladatunk:

A gyermekek megismerése, a lemaradás területének és a mértékének megállapítása. A felzárkóztatás színtere a játék. Fejlesztési feladatainkat differenciált, egyénre szabott segítségadással valósítjuk meg. Az egyéni fejlesztésről, felzárkóztatástól az óvónők folyamatosan írásbeli feljegyzést készítenek.

A rendszeres óvodalátogatás érdekében az óvodapedagógusok folyamatosan látogatják az etnikai családokat, különös tekintettel a tanköteles korú gyermekekre. Figyelemfelhívással, példaadással erősítjük a szülők felelősségét a gyermekek otthoni gondozása, nevelése iránt. A gyermekeken keresztül fejlesztjük a családi háttérrendszert, kiemelt figyelmet fordítunk az egészséges életmód kialakításának megalapozására a szülők felvilágosítása és gondolkodásmódjának alakítása során.

Szülői értekezleten előadásokat hallhatnak az egészségtelen, veszélyeztetett életmód és viselkedés gyermeki személyiségre gyakorolt káros hatásairól. A szülői képviseletbe cigány szülőt is választunk. Folyamatos kapcsolatra törekszünk a Cigány Nemzetiségi Önkormányzat képviselőivel. A Szakértői Bizottsággal rendszeres kapcsolatot építünk ki annak érdekében, hogy a cigány gyermek az egyéni fejlettségének megfelelően a számára legoptimálisabb típusú iskolában kezdhesse meg tanulmányait.

A gyermekek esélyegyenlőségét szolgáló tevékenységek, a szociális hátrányok enyhítése

Célunk:

Az intézményen belül a szegregációmentesség és az egyenlő bánásmód elvének érvényesítése.

Gyermekközpontú, családorientált szemlélet kialakítása.

Megfelelő minőségű és időtartamú korai nevelés biztosítása a hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek részére.

A gyermekek differenciált fejlesztése az egyéni képességeik figyelembe vételével.

Feladatunk:

A hátrányos helyzetű és a halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek egyenlő elosztásával biztosítjuk intézményi- és csoport szinten a szegregációmentességet.

Egyéni, differenciált készség- és képességfejlesztés, egyénre tervezetten, a gyermek fejlődését folyamatosan nyomon követve.

Hatékony együttműködés kialakítása a szülőkkel, valamint az óvodán kívüli szervezetekkel.

Személyi és tárgyi feltételek biztosítása.

Várható eredmény:

- Érvényesülnek a gyermeki jogok.

- Megvalósul a szociálisan hátrányos helyzetű, illetve veszélyeztetett gyermekek felzárkóztatása, tehetségfejlesztése.

- Folyamatos, egymást segítő kapcsolat alakul ki a rászoruló családok és az óvoda között.

- Csökken az esélyegyenlőtlenség.

- Csökken az igazolatlan mulasztások száma.

A még sikeresebb megsegítés, támogatás céljából - a fenntartó önkormányzat jóvoltából - a TOP 3.1.3. humán pályázat segítségével eszközfejlesztés, célirányos pedagógusképzés (esetlegesen 1 fő óvodapedagógus képzése „Sarlós” terapeutává), valamint több, nagyobb gyermek- és szülői létszámot érintő közösségi program megszervezését szeretnénk elérni, végrehajtani 2026. szeptemberétől kezdődően.

4.1.4. A gyermekek fejlődésének nyomon követése

27. adattábla

Kerepesi Napközi-otthonos Óvoda	A Pedagógiai Programunknak megfelelően a gyermekeket „Egyéni fejlődési lappal” mérjük az óvodát 2024. szeptembere előtt kezdő gyermekeknél. (A 2024. szeptembere után óvodát kezdő kiscsoportosoknál már az OviKréta rendszerben megtalálható Egyéni képességmérő dokumentumot alkalmazzuk!) A Bemeneti mérés időpontja: a beszoktatást követő két hónapon belül. A nagycsoportos korú gyermekek esetében az „Egyéni fejlődési lap” eredménye, illetve az óvodapedagógusok egyéni tapasztalatai alapján az ősz folyamán jelzünk a Szülőknek és a Pedagógiai Szakszolgálatnak az esetlegesen szükségessé váló, képességszint-vizsgálatok elvégzése céljából. Az egyéni képességmérésben résztvevő gyermekek létszáma: az összes óvodánkba járó gyermek, évi két alkalommal.

4.1.5. Egészséges életmódra nevelés

Az egészséges életmód alakítása

Célunk:

Egészséges életvitel és a rendszeres egészségfejlesztő testmozgás igényének alakítása, egészségvédelem, a gyermek egészségének óvása, megőrzése, betegség megelőzés, kulturált egészség megőrző környezete védelmében és megvalósításához kapcsolódó szokások alakítása.

Feladataink:

Az óvodapedagógus teljes életvitelével, megjelenésével, beszédével természetes módon képviseli az egészséges életvitel, életmód igényét a gyermek felé, Attitűdje, hozzáállása, szemlélete, minden helyzetben ezt erősíti. Mintaadó szerepe döntően meghatározó abban, hogy a gyermek egészséges életvitel iránti igénye kialakuljon.

Az óvodai nevelés minden területen biztosítja az óvodapedagógus az egészséges életmód és kulturált életvitel az egészséges és biztonságos az egészséges fejlődés a betegségmegelőzés feltételeit.

A közösségért végzett munkafolyamataiban a jó szokások elsajátításában, a gyermek saját tevékenységeiben megerősödik, önállósági törekvése fokozódik, magabiztossá válik és alkalmassá arra, hogy mindezeket megváltozott környezetben is biztonsággal képviselni tudja.

Olyan egységes és következetes szokásrend kialakítását tartjuk fontosnak, amely megsegíti a gyermekeket a felnőttől való fokozatos függetlenedésben az önállóság megszerzésében.

Elsődleges feladatunk, hogy a speciális szükségletű gyermekeket állapotukhoz mérten, olyan önállósági szinthez juttassuk el, hogy saját személyükkel kapcsolatos teendők ellátását lehetőség szerint önállóan elvégezzék.

Fontos számunkra, hogy pedagógiai munkánkban érvényesüljön a testi – lelki egészség összhangja a felnőtt és a gyerek közösségben egyaránt.

Fontosnak tartjuk ezen területen is a szülőkkel való hatékony együttműködést.

A „Mozgás” szakmai munkaközösség éves tervében – továbbra is - kiemelt feladatunkként kezeljük az egészséges életmód kialakításának továbbfejlesztését, további lehetőségek keresését.

A nevelési év során igyekszünk olyan programokat szervezni, amelyek segítségével gyermekeink egészséges életmód kialakításához való viszonyát javíthatjuk.

A gyermekek gondozása, testi szükségletük, mozgásigényük kielégítése.

Az óvodába történő felvétel után igyekszünk minél rövidebb idő alatt, minél alaposabban megismerni a gyerekeket. Családlátogatás során a gyerekekről anamnézist és szociokulturális feljegyzést készítünk. A gyermekek gondozásakor megértő, meghitt viszony kialakítására törekszünk, tapintatosan közeledünk hozzájuk, így ők is elfogadnak bennünket.

A fokozatosság betartásával arra törekszünk, hagy a gyermekek egyre önállóbban elégítsék ki szükségleteiket. A helyes életritmust fokozatosan, az életkori és egyéni sajátosságoknak megfelelően, a családdal együttműködve alakítjuk ki. Az egészségügyi szokások pontos menetét a csoportban dolgozó dajka nénikkel, pedagógiai asszisztensekkel megbeszéljük, hogy azonos követelmény szintet állítsunk a gyermekek elé. A napi háromszori étkezést biztosítjuk. Kevés gyümölcsöt kapnak a gyerekek, ezért a központi étrendet kiegészítjük a családok által hozott gyümölcsökkel, az ebből közösen elkészített gyümölcslevekkel, vitaminsalátákkal.

Az étkezések azonos időpontban, 3 órás időközökre elosztva, kulturált körülmények között zajlanak. A tízórai folyamatos, az ebéd kötött időtartamú, de figyelembe vesszük a gyerekek tempóját, egyéni szükségleteit. A gyerekek tisztaságigényének kialakításához szükséges alapvető feltételeket biztosítjuk. Ezeket a tevékenységeket szükségleteiknek megfelelően önállóan végzik többnyire az óvodás kor végére.(kézmosás, orrtörlés, mosdó használata) Ügyelünk itt is a fokozatosság betartására.

Az öltözködésnél a rétegességet hangsúlyozzuk a szülők körében is. Fontosnak tartjuk, hogy ruházatuk tiszta, ízléses és praktikus legyen és ezt önmaguk is igényeljék. A gyermekek mindennapi mozgásigényének kielégítését a változatos udvari játékokkal, a sokféle, sokirányú mozgásos szabályjátékkal, a népi dalos játékokkal és a körjátékokkal biztosítjuk. Sétákat szervezünk. A kicsiknek rövidített időtartamút, a nagyobbaknak hosszabbakat, ezzel is igyekszünk a gyerekek mozgásigényét kielégíteni és az egészséges életmód kialakítását szolgáló szemléletüket formálni. A mindennapi mozgás után a gyerekeknek szükségük van hosszabb - rövidebb ideig tartó pihenésre. A nyugodt pihenéshez biztosítjuk az optimális feltételeket (szellőzés, csend, nyugalom), Mindig egy mesével, altató mondókával csendesítjük le, nyugtatjuk meg a gyerekeket. A különböző alvásigényeket figyelembe vesszük, nem erőltetjük.

A gyerekek egészségének védelme, edzettségének biztosítása

Az óvodában megbetegedett gyermek szülőit azonnal értesítjük. Amíg nem érkeznek meg, gondoskodunk a gyermekről. A fertőzések elterjedését a gyakori szellőztetéssel, edzéssel, saját tárgyak használatával igyekszünk elkerülni.

Az esetleges ágybavizelést tapintatosan kezeljük, igyekszünk a szülőkkel közösen az okokat megkeresni és kiküszöbölni. Az egészségük megőrzéséhez fontos, hogy edzettek legyenek, ezért minden időszakban sokat tartózkodunk a friss levegőn, futkározhatnak, szabadon mozoghatnak. Télen is kimegyünk és a betonos járdán futunk, mindenki maga dönti el, hogy mennyit. Télen közösen szánkózunk, csúszkálunk, hógolyózunk.

A gyermekek fejlődéséhez, fejlesztéséhez szükséges egészséges, esztétikus környezet biztosítás:

A lehetőségeinket figyelembe véve, igyekszünk olyan esztétikus, színharmóniát sugárzó, gazdag tárgyi környezetet kialakítani, amely kedvezően befolyásolja a gyermekek egészséges életmódjának alakulását. Óvodánk tágas udvara sokféle lehetőséget nyújt a változatos játéktevékenységekhez. Esztétikai szépségét az ízlésesen kialakított virágoskertek, bokrok és cserjék adják. Talajfelületét igyekszünk változatossá tenni, jelenleg füves, homokos és betonos részek váltják egymást. A sok fa és bokor meleg, napsütéses idő esetén is árnyékot biztosít.

A nagy, szabad füves terület alkalmat ad a szervezett mozgásos tevékenységekre. A gyerekek szabad mozgását, edzését a különböző ügyességi játékokkal, mászókákkal, biztosítjuk. A fedett teraszok berendezését a csoportszobában feleslegessé vált bútorokkal és játékokkal pótoljuk. Itt biztosítunk lehetőséget a változatos szerepjátékokra, műhelymunkákra, szabályjátékokra. A kellékeket úgy helyezzük el, hogy azok felkeltsék, illetve serkentsék a gyerekek játékkedvét.

A többfunkciós csoportszobák alapterülete a létszámnak megfelelő, bútorzata a kor szellemének megfelelően berendezett. A különböző játéktevékenységekhez elkülönített kuckókat, mesesarkot alakítunk ki, amelyet ízlésesen, esztétikusan rendezünk be. Minden csoportban van egy olyan sarok, amelyet az évszaknak megfelelően alakítunk ki, ott helyezzük el a séták során gyűjtött "kincseket". Némely csoportokban rendelkezésre áll beltéri homokozó asztal, melynek Himalája sóval való feltöltésével igyekszünk segíteni a különböző betegségek kialakulását, megelőzését, illetve az ebben az életkorban gyakori krónikus légzőszervi betegségek gyógyulását. A délelőtti játékidőben a gyermekek szabadon, kedvük szerint játszhatnak, kísérletezhetnek a sóval, amelyből az így kipárolgó negatív ionok jótékonyan hatnak az egészségükre.

A Csicsergő Tagóvodában rendelkezésünkre állt egy só szóba kialakítására megfelelő helység, amelyben alapítványi segítséggel és fenntartói hozzájárulással sikerült a sószobát megvalósítanunk, mely mindhárom tagintézmény gyermekeit fogadja egy közösen kidolgozott hetirend szerint.

Óvodánk nem minden csoportja rendelkezik külön öltözőhelységgel, így az esetenként közös öltöző helységekben elhelyezett szekrényekben tárolhatják a levetett ruhadarabjaikat. A szervezésnél ügyelünk arra, hogy a csoportok külön - külön használják a helyiséget, elkerüljük ezzel a zsúfoltságot.

Óvodánk egyes részeiben két csoportra egy mosdó és mellékhelyiség jut, ami a gyermekek létszámához képest kevés. A WC-ék függönnyel elválasztva a mosdóktól, és így önálló használatra alkalmasak. A mosdóban megfelelő méretű eszközök vannak, minden gyereknek külön fogmosó felszerelése, fésűje, törölközője van. A fürdőszobában a tevékenységek helyes sorrendjének elsajátítását a pedagógusok, pedagógiai asszisztensek, dajkák segítik a csoport szokás– és szabályrendszere alapján.

A programunk megvalósításához folyamatosan kialakítjuk az esztétikus ovigaléria, ahol kiállítást rendezünk csoportonként. Az óvodások számára természetfilmeket és zenei-nevelést segítő filmeket vetítünk esetenként, amelyek megtekintése során esztétikai élményekkel gazdagodhatnak a gyermekek.

Hagyományainkhoz híven az idén is folytatjuk a Bozsik programban való aktív részvételünket mindhárom tagintézményünkben, amely az aktív testmozgáson túl a szabályok megismerését, a szabálytudatot, a fegyelmet, figyelmet, alkalmazkodást és a szocializációt is hivatott elősegíteni. A tehetséges gyermekek számára továbbfejlődést is biztosítunk az utánpótlás csapatokban történő edzés lehetőségének a biztosításával.

A „Testünk” témakör szorosan kapcsolódik az egészséges életmód kialakításához. A téma gazdagítására felvettük a kapcsolatot az elmúlt nevelési év során a „Teddy Maci” programot működtető orvostanhallgatói csoporttal, akik játékos formában ebben az évben is segítik a testünkkel, egészségünk megőrzésével kapcsolatos ismeretek elsajátítását a gyermekeink számára.

A fejlődés eredménye óvodáskor végére:

- Tudnak önállóan, felszólítás nélkül tisztálkodni, fogat mosni, fésülködni, amikor azt szükségesnek érzik.
- Önállóan használják a mosdót. Köhögéskor, tüsszentéskor igénylik a zsebkendő használatát, helyesen, önállóan fújják ki az orrukat.
- Esztétikusan megterítenek, vigyáznak az asztal rendjére, tisztaságára.
- Ismerik és gyakorolják az evőeszközök helyes használatát.
- Tudnak önállóan szedni az ételből, önteni a folyadékból, eldöntve, hogy mennyit tudnak elfogyasztani.
- Önállóan öltöznek, vetkőznek, ruhájukat ki – és begombolják, cipőjüket befűzik, bekötik. Kialakul bennük a tiszta, esztétikus környezet igénye.

4.1.6. Környezettudatos életmódra nevelés – Zöld Óvoda projekt

A természet és környezet cselekvő megismerésének jellegzetes tartalmai a Zöld Óvoda projekthez illeszkedve:

- A gyermek és környezete
    - Család – óvoda – lakóhely
    - Testrészek, egészségvédelem
    - Emberek munkája, foglalkozása
    - Környezetünk mennyiség, tér, szín, formai viszonyai, környezetünk megóvása, környezettudatos, a fenntarthatóságra nevelés
    - Időjárás, természeti változások, jellemzők az évszakok megfigyelések által, összefüggések
    - Napszakok
    - Növény és állatvilág
- A környezeti elemek védelme, alakítása
    - Föld, élővilág, levegő, víz, település és táj
- Jeles napok, hagyományok
- Gyermekek az emberbarát környezetért

Mindezeknek a keretét az évszakok adják, melyek feldolgozásánál még különböző fejlesztési célok érvényesülnek. Mozgás, énkép – testséma, vizuális, zenei, verbális fejlesztés.

Évszakonkénti környezeti – és társadalmi ismeretek bővítése a szabadban és a csoportszobában.

Őszi, téli, tavaszi, nyári megfigyelések, gyűjtések, tevékenységek, játékok, vizsgálódások.

Általánosan és rendszeresen működtetjük az alábbi projekteket:

Rendszeres séták és túrák

Kerepes és a környező települések természeti környezetének megismerése céljából (Szilas patak, farmgazdaság, kiserdők, víztorony. Erdők, rétek). Eszközöket, segédeszközöket viszünk magunkkal, melynek segítségével vizsgálódunk, közvetlen tapasztalatokat szerezhetünk. (távcső, nagyító, iránytű, térkép, állat,- és növényhatározók).

Alkalmankénti kirándulások

Az épített környezet megismerésére kirándulások szervezése.(Múzeumok, Kastély, Tűzoltóság, Planetárium, Állatkert, Arborétum…) A séták és kirándulások alkalmával változatos szabadtéri játékokat szervezünk (szenzitív, dramatikus, mozgásos…stb.), melynek során ráirányítjuk a gyermekek figyelmét a különböző természeti jelenségekre, állatokra, növényekre.

Az óvoda udvarának rendben tartása

Levélgereblyézés, homok és hólapátolás, kertgondozás, növények telepítése ültetése, akváriumi halak gondozása.

Betakarítások

Csoportonkénti szervezésben bármely gyümölcs vagy zöldség szüretelése (betakarítása), feldolgozása, fogyasztása. Az őszi séták, túrák alkalmával begyűjtött természeti kincsek elraktározása, tárolása, folyamatos felhasználása.

Hulladékgyűjtés, újrahasznosítás

Dobozok, hulladékpapírok hasznosítása a vizuális tevékenységek során. Az újságokból újrahasznosítható papírt készítünk.

A szerves hulladék komposztálása, felhasználása.
A szelektív hulladékgyűjtéssel való ismerkedés és alkalmazása az óvodai élet során illetve otthon.

Takarékosságra nevelés

Elsősorban a víz, villanyhasználat területén. Életünket teljes mértékben átszövi e tevékenység. Nagycsoportban az önálló étkezés során megvalósítjuk a kevesebb ételmaradék elvét, mindenki annyit szedjen magának, amit el is tud fogyasztani.

Tudatos életmódszervezés

A tapasztalatszerzés folyamán modellt nyújtunk az életvitel, életmódszervezés területén (bevásárlás, levél, - csomagfeladás, tömegközlekedés, kiállítás, színház, stb.., süteménykészítés, ünnepi előkészületek, csoportszoba takarításban való részvétel).

Gyümölcsnap

Napi rendszerességgel gyümölcsöket fogyasztunk a csoportokban a délelőtt lezárásaként (az udvari levegőzést megelőzően) az étkeztetést biztosító konyha és a szülők segítségével, amely alkalmakkor gyümölcsöket, zöldségeket, magvakat fogyasztunk el közösen, illetve rendszeresen készítünk különböző összetételű gyümölcs –és zöldségsalátákat.
Mivel óvodánkban nincs főzőkonyha, ezért az ételt beszállító konyhával folyamatosan egyeztetünk annak érdekében, hogy csökkenthessük a gyermekek cukor, só- és telített zsírsav- bevitelét a szervezetbe és erre a szülők figyelmét is igyekszünk felhívni szülői értekezletek és fogadó órák keretében.

Kiemelt feladatunk a környezettudatos életmódra nevelés témában

Ebben a nevelési évben kiemelt feladatunk a Zöld Óvoda és a Madárbarát óvoda cím eléréséhez szükséges feltételek megteremtése, a környezettudatos szemlélet és a célok eléréséhez szükséges feltételeknek való megfelelés.
A cél elérése érdekében szakmai munkaközösség kezdi meg munkáját, amely célja - a szemléletformáláson túl - olyan intézményekkel való együttműködés, külső tudásmegosztás, akiknél már működik a Zöld Óvoda program (intézménylátogatás).

Élősarok kialakítása a csoportszobákban és az óvodák udvarán

A Zöld óvoda projekthez kapcsolódóan minden csoport „örökbe fogad” egy kisállatot, melynek gondozásáról a pedagógusokkal közösen gondoskodnak, ezzel is fejlesztve a kötelességtudatot és az összetartozást.
Tagintézményenként (esetleg csoportonként a hely függvényében) gyakorló kertet alakítunk ki, ahol a közösen nevelt palántákon kívül – a szülői közösséggel összefogva – a szülők segítségét is igénybe véve növényeket, tavaszi zöldségeket ültetünk, azokat közösen gondozzuk, majd az így megtermelt zöldségeket közösen fogyasztjuk el.

4.2. Közösségfejlesztés

Az érzelmi nevelés és a társas kapcsolatok

A szociális és egyéni nevelés célja a gyermekek egyéni érdekeinek, tulajdonságainak, képességének kibontakoztatása a közösségen belül, a csoport normái alapján.

Feladataink:

Az érzelmi biztonságot nyújtó szeretetteljes, családias légkör megteremtése a beszoktatástól az óvodáskar végéig.
A gyermek - gyermek, a felnőtt - gyermek pozitív érzelmi töltésű kapcsolatának kialakítása. Az érzelmekre épülő kapcsolatteremtő és megtartó képességek formálása, erősítése, a társas kapcsolatok létrehozása érdekében.

Az érzelmi biztonságot nyújtó szeretetteljes, családias légkör megteremtése a beszoktatástól az óvodáskor végéig.

Az óvodáskorú gyermek jellemző sajátossága a magatartás érzelmi vezéreltsége. Személyiségén belül az érzelmek dominálnak, ezért fontosnak tartjuk a biztonságot nyújtó derűs, családias légkör megteremtését. Már a beszoktatásnál törekszünk. arra, hogy a gyermekeket kedvező hatások érjék. Meleg, érzelmi támaszt nyújtó környezetet alakítunk ki, ahol a gyerekek ötletei, elképzelései is érvényesülnek. A csoportszobában, a mosdóban, az udvaron, szabadon mozoghatnak a megfelelő biztonság mellett.

Minden csoportnak hagyomány- és szokásrendszere, szimbóluma van, amely sajátos légkört biztosít, ami mélyíti összetartozásukat. Igény szerint lehetőséget adunk arra, hagy a szülő és a gyermek együtt ismerkedjen az óvodával. Így betekinthetnek az óvoda szokásrendjébe, belső életébe, ezzel könnyebbé tesszük a gyermek számára az új környezet elfogadását. Megismerkedünk az otthon kialakult szokásaikkal az óvodába lépést megelőző családlátogatás alkalmával, magukkal hozhatják kedves tárgyaikat, játékaikat. Jeleiket előzetes megbeszélés után kapják a gyerekek. Megmutatjuk a testápolásnál és az étkezésnél szokásos tárgyakat és azok használatát. Már a beszoktatás ideje alatt - játékos formában - gyakoroltatjuk a különböző tevékenységeket, figyelembe vesszük a gyerekek egyéni képességeit, tempóját. A nehezen beilleszkedő gyermekeket mondókával, dallal, ölbeli játékokkal nyugtatjuk meg, Lefekvésnél különös figyelmet fordítunk a személyes kapcsolatra (simogatás, betakargatás, mesélés). Az 5-6-7 éves gyermekek segítenek a kisebbeknek a mosdóban és az öltöztetésnél. A családias légkör megteremtése segíti a társas kapcsolatok alakulását. Mindehhez tevékenykedtető élet szükséges, ahol a közös élmények biztosítják a gyermekek együttműködését, amely formálja egymáshoz való viszonyukat. A bátortalanabb gyerekeket odafigyeléssel, bátorítással segítjük az előrelépésben, örülünk apró sikereiknek.

A gyermek-gyermek, a felnőtt-gyermek pozitív érzelmi töltésű kapcsolatának kialakítása, az érzelmekre épülő kapcsolatteremtő és megtartó képességének formálása, erősítése.

A gyermek pozitív kapcsolatai csak úgy alakulnak, ha jól érzi magát a csoportban. Bizalmuk, biztonságuk kialakulását elősegíti az óvoda felnőtt- és gyermekközössége. A nevelés alapja a feltétel nélküli szeretet, korlátokkal együtt. A korlátokat úgy állítjuk, hogy az adott közösség meg tudjon felelni az elvárásoknak. Az egész csoport előtt álló feladatokat minden gyermek számára érthetővé, vonzóvá tesszük egyéni sajátosságaik figyelembevételével. Bizalmas kapcsolatot alakítunk ki a szülőkkel az együttneveléshez, így megismerhetjük a gyerekek egyéni jellemzőit, melyek segítik az egyéni nevelésünket.
A felnőtt-gyermek kapcsolatában fontos, hogy megértsük a gyermek érzelmeit. A gyermekek tevékenységéhez nagy szabadságot biztosítunk, a pontos határok megjelölésével. Elvárásainkat röviden, egyértelműen, pozitívan fogalmazzuk meg. A kapcsolat erősítése érdekében minden gyermek számára biztosítjuk a személyes perceket, ahol lehetőség nyílik a saját érzések elmondására, mások érzésének meghallgatására, elfogadására. A szocializáció szempontjából különös jelentősége van a közös élményekre épülő tevékenységek gyakorlásának. A közös együttlétek, a közösen végzett munka öröme olyan erkölcsi tulajdonságokat erősít, mint az együttérzés, segítőkészség, lelkiismeretesség, őszinteség, igazmondás, önzetlenség, figyelmesség. Fejleszti akaratukat, ezen belül önállóságukat, önfegyelmüket, kitartásukat, feladattudatukat, szabálytudatukat. A nehezen szocializálható, lassan fejlődő gyermekekkel a Pedagógiai Szakszolgálat pszichológusa és logopédus is foglalkozik.

A fejlődés eredménye az óvodáskor végén:

- Ragaszkodnak óvodájukhoz, a kisebb gyermekekhez, a felnőttekhez. Ezt érzelmekben, szavakban és tettekben is kifejezik.
- Igényükké válik a helyes viselkedés és a cselekvés szabályainak betartása.
- Figyelmeztetik egymást a szabályok megszegése esetén.
- Kérés nélkül is segítenek egymásnak és a kisebbeknek.
- Szeretettel fogadják a csoportba érkező vendégeket.
- Meghallgatják egymást és a felnőtteket.
- Képesek nyugodtan ülni, a tevékenységeket türelmesen befejezik.
- Szívesen dolgoznak a közösségért.
- Elismerik saját hibájukat, a konfliktushelyzetekben tudnak egyezkedni.
- Tudnak kezdeményezni.

4.2.1. Az intézmény közösségépítő tevékenysége, programok

Jeles napok:

Takarítási világnap (szeptember 23.)

Nem minden hulladék szemét! A szemét és a hulladék megkülönböztetése. (Szelektív hulladékgyűjtéssel való ismerkedés, fenntarthatóságra nevelés.)
Óvodai szintű szervezésben a figyelmünk az udvar szépítésére, alakítására (gereblyézés, ültetés), szelektív hulladékgyűjtés fontosságára irányul.

Állatok világnapja (október 4.)

Akadályversenyeket rendezünk óvodai szinten.
Kirándulást szervezünk a környéken található állatkertekbe, vadasparkokba. Az óvoda udvarára – tagintézményenként - állatsimogatót hívunk meg. Téli időszakban folyamatosan végezzük a madarak téli etetését a kerepesi Mertcontroll cég segítségével, akik az eleséget biztosítják a madáretetőkbe.

Takarékossági világnap (október 31.)

A nagycsoportosok figyelemfelkeltő plakátot készítenek és kiállítást szerveznek a takarékosság jegyében.
Ezen a napon fokozottan figyelünk a víz és az áram takarékos felhasználására.

Víz világnapja (március 22.)

Életünk a víz. Óvodás csoportjaink önállóan, az óvónők irányításával emlékeznek meg a jeles napról.
Célunk a játékos tapasztalatszerzés. Tiszta víz, szennyezett víz (kirándulás a Szilas – patakhoz,). Közvetlen tapasztalatszerzés céljából vizes játékokkal is színesítjük programjainkat.

Föld napja (április 22.)

Fákat, bokrokat, növényeket ültetünk a szülők segítségével, metszünk, veteményes kerteket alakítunk ki.

Madarak, fák napja (május 10.)

Az óvoda udvarára a nevelési év során, az őszi időszak végén közösen készített madáretetőket helyezünk ki, amelyeket a gyermekek segítségével folyamatosan fel is töltünk eleséggel és egészen tavaszig figyelemmel kísérjük a madarak életét.
Ezen a napon csoport szintű, a természet megfigyelésére irányuló kirándulást szervezünk.

Óvodánk jeles napjai

- *Szüret* /szeptember 10-30-ig/
- *Advent* /november 30. utáni első vasárnaptól a 4. Vasárnapig /
- *Mikulás* /december 6./
- *Karácsony* /december 24.-25.-26./
- *Farsang* /vízkereszttől hamvazószerdáig /
- *Húsvét* /az első tavaszi napéjegyenlőség utáni holdtöltére következő vasárnap/
- *Anyák napja* /május első vasárnapja/
- *Évzáró, ballagás* /május-június/

A néphagyomány - ápolás jellegzetes tartalmai:

A természet változásait követő ünnepkörök mindig meghatározott mondanivalóval jelennek meg. Minden ilyen alkalmat hosszabb előkészület előz meg, amikor a gyerekek kíváncsiságára építve változatos tevékenységeket biztosítunk. Ez a tevékeny készülődés, tervezgetés teszi az ünnepeket, jeles napokat izgalmassá, örömtelivé és felszabadulttá, amit tevékenyen együtt élünk át. A tartalmi megvalósítást korosztály szerint csoportosítjuk.

Szüret (szeptember 10-30.)

A kisebbek megismernek néhány őszi gyümölcsöt (alma, szőlő, dió) és bekapcsolódnak a szőlő szemezésébe, mustkészítésbe. Ha van lehetőség, csoportonként családhoz, kis gazdaságba látogatunk, ahol szüretelhetünk különböző őszi gyümölcsöket és – esetlegesen – megismerkedhetünk annak feldolgozásával. Kedvük szerint megtekintik a városunkban minden

szeptember elején hagyományosan megrendezett szüreti felvonulást, melyen a gyermekek is táncolnak, és szüreti játékot adnak elő. Megtanulnak verseket, mondókákat a szőlőről és a szüretről. Tudnak népi játékokat, énekeket, készítenek termésekből egyszerű hangszereket.

Advent - Borbála nap, Miklós nap, Luca nap - Karácsony

A kisebbek megismerkednek az advent jelképével, a koszorúval, amelyet – csoportonként – közösen készítünk el. Megfigyelik a Borbála-napon vízbe tett ágakat és a Luca napján ültetett búzát. Almát fényesítenek és segítenek a mézeskalács sütésénél. Készítenek egyszerű fenyődíszeket, ajándékokat. Tanulnak néhány mondókát, verset és dalt a Mikulást és Karácsonyt várva.

A nagyobbak segítséggel készítenek adventi naptárt. Megfigyelik az időjárást, igazak e a népi jóslások? Hajtatnak Borbála - ágat (cseresznye, barack, orgona, stb). Luca napján ültetnek búzát. Mézeskalácsot sütnek, amit maguk díszítenek ki. Készítenek fenyődíszeket, asztali díszeket és ajándékot a családjaiknak.

Farsang - (vízkereszttől hamvazószerdáig) Télbúcsúztató népszokás

Óvodánkban évek óta hagyománnyá vált, hogy a szülőkkel együtt készülünk a farsangra. Közösen készítjük el a farsangi álarcokat, a tombolához,- zsákba macskához játékokat, eszközöket. A farsangi süteményeket a szülők sütik meg.

A kisebbek egyszerű technikával díszítenek farsangi álarcokat, szemüvegeket, sapkákat. Tréfás meséket, verseket hallgatnak. Rövid, egyszerű dalokat, mondókákat tanulnak. Ha kedvük van, jelmezbe öltöznek, utánozzák az óvónők táncos mozdulatait. A játékokban a szülőkkel, társakkal együtt részt vesznek. Tárgyakat gyűjtenek a tombolához, zsákba macskához.

A nagyobbak farsangi dalokat, bálba hívogató mondókákat tanulnak. Segítenek feldíszíteni a csoportszobát. Maszkjukat elkészítik. Álarcokat, szemüveget, sapkát különböző technikákkal díszítenek. Társaikat mulatságra hívogatják. Részt vesznek a tombola, és a zsákba macska kihúzásánál, a tárgyak gyűjtésénél. Örömmel táncolnak, versenyeznek az ügyességi játékokban. Segítenek a Kisze - báb elkészítésében. A farsang végén körbe táncolják és kicsúfolják a bábut.

Húsvét - (az első tavaszi napéjegyenlőség utáni holdtöltére következő vasárnap) Locsolkodás, tojásjátékok, határkerülés.

A kisebbek locsolóverset tanulnak, az óvónő segítségével tojást berzselnek. Locsolkodnak és részt vesznek a tojás - játékban. Feldíszítik a csoportszobájukat.

Tavaszi ágakat gyűjtenek a határban. Mondókákat, verseket tanulnak a locsolkodáshoz. A fiúk meglocsolják a lányokat és az óvónőket. A lányok tojást díszítenek különböző technikákkal. Az óvó nénik segítségével ajándékot készítenek és rejtenek el az udvaron a kisebbek számára. Tagóvodánként „tojáskereső” játékban vesznek részt az óvoda udvarán, vagy az épületben (időjárás függvényében).

Anyák napja, Évzáró

Az édesanyák és a gyermekek – összetartozás és a szeretet ünnepe.
Dalokkal, versekkel köszöntjük az édesanyákat és a nagymamákat. A köszöntő csoportonként és életkoronként lehet más és más.

A készülődésen van a hangsúly. A gyermekek virágot ültetnek, nevelgetik, gondozgatják. A virágon kívül, ajándékot is készítenek.
Az Anyák napjának köszöntésére igyekszünk „beszervezni” az édesapákat is és a köszöntést követően vidám családi vetélkedővel „zárjuk az évet”.

Ballagás, Majális

Az iskolába készülő gyermekek ballagásának a napja a Majális, ahol a „nagyok” összevontan, tagóvodánként készülnek egy kis búcsú-műsorral szüleiknek, családtagjaiknak az óvodában tanultakból. Délután vidám, játékos programokkal várják a gyermekeket és családjaikat az intézményeink.

5. Pedagógiai folyamatok

5.1. Tervezés

A tervezés alapját képező dokumentumok:

- ***Óvodai Nevelési Országos Alapprogramja***

- ***Kerepesi Napközi - otthonos Óvoda Néphagyományőrző Pedagógiai Programja***

- ***Az intézményigazgató éves Munkaterve***

Az alapdokumentumok alapján elkészítendő tervezetek:

- ***Projekttervek***
  A gyermekekkel játékosan feldolgozandó témák tervezése változó időkeretben (2 héttől egészen 8 hétig terjedhet az idő intervallum), amelynek az alapját az óvodavezető által elkészített: „Nevelési év projektjei" ajánlás adja.

- ***Munkaközösség terve***
  Munkaprogram, kísérletek, bemutatók tervezése, szakmai innovációk kidolgozása, belső tudásmegosztás előkészítése.

- ***A gyermekcsoportok nevelési terve***
  Szokás- és szabályrendszer tervezése:
  Időkeret: 12 hónap (beszoktatási terv 2 hónap)
  A tevékenységi rendszer fejlesztési terve: Időkeret: 12 hónap - félévenkénti bontásban értékeléssel a lezárt időszak végén.

- ***Egyéni fejlődés, fejlesztés dokumentumai***

  Egyéni fejlettséget diagnosztizáló, tényfeltáró, helyzetelemző és fejlesztési feladatokat tervező dokumentum (Egyéni fejlődési lap), amely 3 - 7 éves korig kiterjed a nevelési és a tanulási folyamatokra is.

5.2. Ellenőrzés: *a 2026/2027. nevelési év kiemelt ellenőrzési területei:*

1. *Csoportnaplók ellenőrzése-teljeskörű (OviKrétában)*
2. *Felvételi, előjegyzési napló-- teljeskörű*
3. *Felvételi- mulasztási naplók- teljeskörű (OviKrétában)*
4. *Óvoda köteles gyermekek óvodába járásának nyomon követése – teljes körű*
5. *A gyermekek fejlődését nyomon követő dokumentációs rendszer- teljes körű*
6. *Gyermekbalesetek megelőzése-teljeskörű*
7. *SNI gyermekek ellátása*
8. *Gyermekvédelmi tevékenység, dokumentáció, gyermekvédelmi felelős, óvodapedagógusok-teljeskörű*
9. *Egészséges életmód – alkalomszerűen (Zöld Óvoda projekt)*
10. *Környezeti nevelés, környezetvédelem- alkalomszerűen (Zöld Óvoda projekt)*
11. *Szülőkkel való kapcsolattartás, jegyzőkönyvek, ünnepségek- teljes körű*
12. *Munkaidő, munkafegyelem (adminisztráció-jelenléti ív) betartása- technikai dolgozók, pedagógusok- alkalomszerűen*
13. *Szakmai munkaközösségek és a BECS közreműködése a szakmai munka belső ellenőrzésében*
14. *Szakmai munkaközösség működése (munkaterv beválásának ellenőrzése)*
15. *Szakmai munka ellenőrzése*

ALKALMAZOTTAK MUNKÁJÁNAK ELLENŐRZÉSE, ÉRTÉKELÉSE

Ellenőrzés területe	Határidő	Módszer	Eszköz	Érintettek	Eredmény
Pedagógusok TÉR értékelése (évenként):	2026.08.15.	értékelési szempontoknak való megfelelés	OviKréta felületen TÉR értékelés	pedagógusok, óvodaigazgató, igazgató-helyettes, tag-óvoda-igazgatók szülők	telj. ért. egyéni összegzése
vezetők TÉR értékelése (évenként):	2026.08.15.	vez.TÉR szempontoknak való megfelelés	OviKréta felületen TÉR értékelés	pedagógusok, óvodaigazgató, igazgató-helyettes, tag-óvoda-igazgatók szülők	telj. ért. egyéni összegzése
Technikai dolgozók	hetente	megfigyelés, megbeszélés	HACCP	technikai dolgozók	szóbeli visszacsatolás
Technikai dolgozók munkájának év végi értékelése	06. 15-ig	értékelés, önértékelés	munkaköri leírások (mindenkinek a sajátja)	technikai dolgozók	visszacsatolás, telj. ért. egyéni összegzése

INTÉZMÉNYELLENŐRZÉSI PROGRAM

- Változó bérek, jelentések ellenőrzése - **Rendszeres vizsgálat** (havonta)
- Nyitvatartási idő, munkaidő, benntartózkodás ellenőrzése. - **Teljes év**
- SNI-s gyerekek szakvéleménye, esedékes felülvizsgálatok **– Szeptember és folyamatos**
- Intézményi dokumentumok ellenőrzése/OviKréta. **–Október, július**
- Intézményi szabályzatok ellenőrzése. –**Szeptember, július**
- Lakcímellenőrzés. A májusban beiratkozott gyermekek lakcímének ellenőrzése. –**Szeptembertől-decemberig**
- Felvételi és mulasztási naplók ellenőrzése. **–Október, március (vezetői), havonta (tagóvoda-vezetői)**
- Jogszabályok által előírt, kötelezően használandó nyomtatványok ellenőrzése. **-I.II. félév végén**
- Októberi statisztika adatszolgáltatása, a normatíva igénylések pontossága háttérdokumentumainak ellenőrzése. **-I.-II. félév**
- Különös közzétételi lista frissítésének ellenőrzése (KIR és intézményi honlap) **nevelési év elején**
- Konyhák működésének, illetve a gyermekétkeztetés ellenőrzése, a szerződő intézmények kötelezettségeinek vizsgálata, megfelelősége. - **folyamatos vizsgálat**
- Az adatszolgáltatási rendelet alapján a KIR feltöltésének ellenőrzése. **-I.-II. félév végén**
- Beiskolázási adatkezelés, szabályossága a kötelező adatszolgáltatások teljesülése - **Beiskolázási időszak/aug.**
- Jegyzőkönyvek tartalmi és formai ellenőrzése, határidők betartása **- folyamatos**
- Statisztika **- folyamatos**
- **határidők megtartása**
- **KIR adatok feltöltése, folyamatos aktualizálása, használat, adatközlési egyeztetés, import az OviKréta rendszerébe**
- **elektronikus levelezés és az elektronikus adatközlés használata**

5.3. Értékelés, intézményi önértékelés

A pedagógiai munka ellenőrzése, értékelése

Az ellenőrzés és az értékelés egyik meghatározó eleme a pedagógiai folyamatoknak. Hatást gyakorol az eredményességre. Célja: a pedagógiai gyakorlat segítése és fejlesztése.

Területei:

- Dokumentumok ellenőrzése, elemzése
- A nevelőmunka feltételeinek ellenőrzése
- A pedagógiai gyakorlat ellenőrzése, elemzése, értékelése
- A helyi nevelési program megvalósulásának nyomon követése, ellenőrzése

Az óvoda pedagógiai munkájáért az óvoda vezetője a felelős, tehát az ellenőrzés és értékelés is elsősorban az ő feladata. Az óvodavezető helyettes, tagóvoda-vezetők, a munkaközösség-vezető pedagógiai, szervezési és működési feladatait és a belső ellenőrzés rendszerét a Szervezeti és Működési Szabályzat rögzíti.

Fontos az objektív értékelés és az óvónő módszertani szabadságának a tiszteletben tartása.

A *pedagógiai gyakorlat ellenőrzése két szinten történik:*

- a gyermek fejlettségének értékelése
- és az óvodapedagógus gyakorlati munkájának szintjén, TÉR rendszerben, egyéni teljesítménycélok mentén.

Az ellenőrzés a tanév folyamán előre ütemezetten történik. Minden ellenőrzésről értékelés készül. Az egész óvodát érintő folyamatokban kiemelt jelentőségű a kimenet, az iskolába lépés ellenőrzése, értékelése.

Az óvónők pedagógiai munkájának ellenőrzésére azért van szükség, hogy munkájuk értékelésével tisztában legyenek, megőrizzék a megújulás képességét, innovációjuk szakmai kontroll segítségével fejlődjön és előtérbe kerüljön a minél minőségibb szakmai munkavégés.

Az óvodai csoportok és a gyermekek fejlődésének ellenőrzése, értékelése

- Dokumentumelemzés
- A nevelőmunka feltételeinek vizsgálata
- A nevelő - fejlesztő munka ellenőrzése, elemzése, értékelése

A pedagógiai munka tervezése, elemzése a gyermekek egyéni megfigyelései, az egyénre szabott nevelési fejlesztési eljárások folyamatos írásbeli munkát igényelnek. Segítik a folyamatok célirányos egymásra épülését, ugyanakkor a rugalmas alkalmazást és a gyermekekhez való igazodást biztosítják.

Az óvoda igazgatója (valamint a tagóvoda-igazgatók) a csoportlátogatások alkalmával folyamatosan ellenőrzi és értékeli a tervezést olyan céllal, hogy az mennyire szolgálja a helyi Pedagógiai Program célját és feladatát.

Az egyéni képességfejlesztésnek mindenhol érvényesülnie kell. Minden óvónőnek tudnia kell, hogy melyik gyermeket miben, mivel kell fejleszteni ahhoz, hogy önmagához képest optimálisan fejlődjön.(Kiemelt figyelmet kell fordítanunk az iskolába készülő, tanköteles korú gyermekek iskolai felkészítésére!)

Legfontosabb a gyermekek folyamatos megfigyelése, megismerése. Követni kell fejlődési ütemüket, jelezni a lemaradásokat és az egyénhez kötődő feladatokat.

A gyermek képességeinek, fejlődésének vizsgálatakor a humanisztikus módszereket helyezzük előtérbe. (megfigyelés, beszélgetés)

Évente két alkalommal mérés, teszt egészíti ki a fejlődés értékelését.

Egyéni fejlettségmérő lap

- Mozgásfejlettség
- Testséma fejlettségének mutatói
- A téri tájékozódás és térbeli mozgás fejlettsége
- Értelmi fejlettség
- Az emberábrázolás
- A nyelvi kifejezőkészség fejlettsége
- A szociális fejlettség, érettség

A gyermekek képességszintjének fejlettségét, fejlődését a óvoda nevelőtestülete által 2017. őszén kidolgozott mérési lapon rögzítjük évente két alkalommal. (Mini csoportos korban csak bemeneti szint mérés, kiscsoportosoknál bementi mérés a beszoktatást követő két hónapon belül, 2. félévi mérés: 04.30., középsős korú gyermekek esetében: 01.31. és 06. 15., nagycsoportos gyermekek (ha még egy évet maradnak) 1.mérése: 12.20., és 06. 15., iskolába lépés esetén: 12. 20., kimeneti mérés 03. 31.) Ezt alkalmazzuk azon óvodás gyermekeknél, akik 2024.09.01. előtt kezdték meg óvodás életüket. Minden olyan gyermeknél, aki 2024.09.01. után kezdte meg az óvodát, már az új, OviKrétában lévő képességmérő rendszert használjuk évente két alkalommal, félévenként.

A vizsgálati rendszer segíti egy korszerű beiskolázási rendszer kialakítását, működését.

A csoportok év végi értékelései határozzák meg a következő nevelési év kiemelt feladatait, csoportra vonatkozó fejlesztési tervét.

Pedagógiai Programunk beválásának vizsgálata

A program beválásának vizsgálatára elsősorban a nevelőtestület hivatott az óvodavezető irányításával. Értékeljük és elemezzük a tapasztalatokat, összevetjük a program célját a megvalósulás szintjével.

A program megvalósulását ellenőrzik és értékelik a szülők, az óvoda vezetője és az oktató-nevelő munkát irányító szervek.

Az ellenőrzés, értékelés két tényezőre irányul:

- a gyermek fejlődésének ellenőrzésére, értékelésére

A program sikerkritériumát " A fejlődés eredménye az óvodáskor végén " címmel kiemelt programelem jelenti. Ehhez viszonyítva ellenőrizhető, elemezhető, értékelhető a gyermek fejlettségi szintje.

- a programnak a gyakorlatban történő beválása
  A bevezetés után 4 évenként felülvizsgálat ,
  (a nevelőtestület véleménye, javaslata alapján, soron kívül is felülvizsgálható).

Elemezni, vizsgálni szükséges:

- Megjelentek-e a nevelő, fejlesztő tartalmak?
- A program milyen eredményeket hozott?
- A nevelőtestületet milyen mértékben befolyásolta a program?
- Mit mutatnak a szülők visszajelzései?

Célja: A hatékonyság, a minőségjavítás, az önképzés és továbbképzés tudatos tervezése.

6. Gyermekvédelmi feladatok ellátásának terve

SZEPTEMBER	• felmérés készítése a gyermekekről, hátrányos helyzetű, halmozottan hátrányos helyzetű gyermekek számbavétele
	• étkezési térítési díj-kedvezmények megállapítása
	• beszélgetések kezdeményezése az óvónőkkel gyermekvédelmi problémákról
	• közösen kidolgozott óvó-védő intézkedések megbeszélése • gyógytornára szorulók kiszűrése o egyeztetés a védőnővel a tisztasági szűrésről o aktuális jogszabályi változások megbeszélése
	• megbeszélés a logopédussal, fejlesztő pedagógussal
	o családlátogatási tapasztalatok megbeszélése
	o kapcsolatfelvétel a Pedagógiai Szakszolgálat munkatársaival
	o konzultáció a Családsegítő Szolgálattal
OKTÓBER NOVEMBER	aktuális feladatok ellátása
DECEMBER	• Konzultáció a SZAK-kal
	• Karácsonykor a segítségre szoruló gyermekek és családok feltérképezése, konzultáció a SZAK-kal
JANUÁR	• egyeztetés a védőnővel a tisztasági szűrésről
	• szociális étkezési támogatások felülvizsgálata • Konzultáció a SZAK-kal
FEBRUÁR	• Konzultáció a SZAK-kal
MÁRCIUS	• az iskolába kerülő gyermekekkel kapcsolatban felmerülő problémák megbeszélése
	• kapcsolatfelvétel a Pedagógiai Szakszolgálat munkatársával, fejlesztő pedagógussal • Konzultáció a SZAK-kal • az iskolai nyílt napról tájékoztatás az információs táblán
ÁPRILIS	• aktuális feladatok ellátása
	• a beiskolázással kapcsolatban segítség nyújtása
	• Konzultáció a SZAK-kal
MÁJU	• óvodai majális, évzáró, ballagás, illetve kirándulások megbeszélésében való segítségnyújtás
	▪ éves beszámoló elkészítése

S	
JÚNIUS **JÚLIUS** **AUGUSZTUS**	• tájékoztatás a nyári ügyelet lehetőségeiről, a védelembe vett gyermekek nyári kötelező óvodába járásáról

7. Gyermekbalesetek megelőzésére tett intézkedések terve

A 2024. év januárjában megtörtént a mindhárom tagintézmény udvarán található játékeszközök ismételt, négy évenkénti ellenőrzése. (Következő ellenőrzés várható időpontja 2028.01.)
Az ellenőrzés során a játékaink nagy része már megfelelt az MSZ EN 1176/2009-es szabványnak.
Az ellenőrzést követő eszközbeszerzéseknél már nagy figyelmet fordítottunk az ide vonatkozó szabályok megtartására és csak olyan eszközöket vásároltunk, amelyek megfelelnek a jelenleg hatályos szabványoknak.
Az óvoda épületein belül mind a közös terek kialakításával, mind az esetleges bútor beszerzések során figyelünk a balesetmentes környezet kialakítására.

8. Nevelés nélküli munkanapok terve

27. adattábla

Dátum			Megnevezése	Tartalom	Érintettek köre	Felelős
2026.	december	23.	„Dolgozók Karácsonya”	közös ünneplés, szervezetfejlesztés	alkalmazotti közösség	óvodaigazgató, tagóvoda-igazgatók
2027.	január	22.	Szakmai nap	Zöld Óvoda projekt – szakmai látogatás egy a címet már elnyerő intézményben	nevelőtestület	óvodaigazgató, tagóvoda-igazgatók
2027.	június	25.	Csapatépítő tréning	az alkalmazotti közösség közös kirándulása	alkalmazotti közösség	óvodaigazgató, tagóvoda-igazgatók

9. A tervezett óvodai bezárások időpontjai

53. adattábla

	Dátum			IDŐSZAK	Ügyeletes, felelős
1.	2026. 2027.	december január	23-tól 01-ig	TÉLI IDŐSZAKBAN két tagintézmény	Óvodaigazgató
2.	2027.	július július	05-től 30-ig	NYÁRI IDŐSZAKBAN Csicsergő Tagóvoda (a gyermekek elhelyezése a másik tagóvodában, valamint egy hét időtartamban a Nagytarcsai Csillagszem Óvodában történik)	Óvodaigazgató
3.	2027.	július augusztus	26-tól 20-ig	NYÁRI IDŐSZAKBAN Szivárvány Székhely-intézmény (a gyermekek elhelyezése a Csicsergő, valamint a Nagytarcsai Csillagszem Óvodában történik)	Óvodaigazgató
4.	2027.	márciustól-decemberig		ÁTÉPÍTÉSI IDŐSZAKBAN Meseliget Tagóvoda (a gyermekek elhelyezése a Szivárvány és a Csicsergő Óvoda tornatermében, valamint a Közösségi házban történik.	Óvodaigazgató

10. A harmadik 5 éves vezetői stratégia megvalósításának időszakos terve

A munkatervben megfogalmazott célok érdekében tervezett feladatok megvalósításának időszakos terve

10.1. A nevelési,- tanulási, fejlesztési folyamat stratégiai vezetése és operatív irányítása

.

Kiemelt feladatunk, hogy – az eredményeinkre építve - a Pedagógiai Programunk gyakorlatának minőségi, magasabb szintű megvalósítására törekedjünk. Ez a törekvés új módszertani eljárások alkalmazását, innovációt igényel. (Zöld Óvoda projekt)

A pedagógiai munka fejlesztésére irányuló célkitűzéseim:

Elsődleges szakmai célom továbbra is a Pedagógiai Programunkban megfogalmazottak megvalósítása.

A pedagógiai munkához fűződő dokumentációs munka folyamatos ésszerűsítése, a dokumentálás tervszerű és szakszerű technikájának fejlesztése, a csoportnapló és a gyermekek fejlődésének nyomon követését szolgáló dokumentáció szakszerűségének továbbfejlesztése az elmúlt év tapasztalataira építve, valamint az új kollégák segítése a dokumentáció szakszerű vezetésében.

Új kihívás az óvodai élet mindennapjaiban az OviKréta bevezetése 2024.09.01-től. Az előkészítés már 2024. júniusától zajlott, több online továbbképzésen vettünk részt.

Az óvodában folyó nevelőmunkánk korszerűsítése, modern nevelési eljárások alkalmazása.

A mérések eredményeit a munkaközösségek értékelik, az eredmények függvényében tesznek fejlesztő célú javaslatokat. A gyermekek képességmérésének mutatóit tagóvodai, valamint intézményi szinten is összehasonlítottuk a 2024-2025. nevelési évet követően és az eltéréseket nevelőtestületi szinten elemeztük (lsd. Beszámoló)

A 2026 szeptemberétől induló, a fenntartó önkormányzat által elnyert TOP 3.1.3. pályázati forrásból szeretnénk megvalósítani, hogy óvodapedagógusaink közül néhányan elvégezhessék a „Sarlós-terápiát” annak érdekében, hogy a legkorszerűbb ismeretekkel és tudással felvértezve tudjuk a hozzánk járó és mozgásfejlesztésre szoruló gyermekeket fejleszteni. A részletek tekintetében felvettem a kapcsolatot a program alapítójával, Dr. Stephen-Sarlós Erzsébettel, a megvalósítás a projektmenedzser további feladata lesz.

Gyermekközösség fejlesztése érdekében feladataim:

A szabad játék feltételrendszerének folyamatos fejlesztése, ehhez kapcsolódó eszközök biztosítása.

Megfelelő hely és eszközök biztosítása a mozgásos tevékenységre az egész nap folyamán a csoportszobában és az udvaron egyaránt.

A környezetvédelemhez kapcsolódó napok óvodaszintű megünnepléséhez a feltételek biztosítása, a környezettudatos szemlélet elmélyítése az óvodai mindennapokban. A „Zöld Óvoda”cím elnyeréséhez, a fenntartható fejlődéshez szükséges gondolkodásmód elsajátítása, elsajáttíttatása, valamint ebben a témában működő szakmai munkaközösség munkájának a koordinálása a céljaink érdekében szükséges feltételek megteremtésére.

Mindezen fejlesztések megvalósításával biztosítani tudjuk a ránk bízott gyermekek sokoldalú, harmonikus fejlesztést. Figyelembe vesszük egyéni és életkori sajátosságaikat, Pedagógiai Programunkban is biztosítjuk a gyermekek személyiségének harmonikus fejlődését, a közösségi életre való felkészítését és az egészséges életmódra nevelés megalapozását. Törekszünk a tehetség felfedezésére és segítésére, a kiemelt figyelmet igénylő gyermekek speciális ellátásának megvalósítására.

10.2. A változások stratégiai vezetése és operatív irányítása

A következő nevelési évben továbbra is célom az óvoda szakmaiságának elismertetése, az intézmény jó hírnevének megőrzése, gyarapítása. (Önértékelés, tanfelügyelet)

Az intézmény jövője szempontjából meghatározónak tekintem az eddig elért eredmények és működési szint megtartását és a - lehetőségek szerinti - továbbfejlesztését, innovációk támogatását.

Hiszem és tudom, hogy a jó hírnév a partnerközpontú működés által alakul ki.

Ezért továbbra is fontos feladatomnak tekintem:

- a partnerekre való odafigyelést, a partnerek folyamatos elégedettségének a megteremtését,
- az elégedettségmérés eredményeiről a partnerek tájékoztatását,
- a mérés, ellenőrzés, értékelés figyelemmel kísérését, beavatkozást, folyamatos javítást,
- az iskolai utánkövetés mintájára a bölcsődei utánkövetés megszervezését a Babaliget Bölcsődével együttműködve.

Továbbra is kiemelt célom a szervezeti kultúra fejlesztése:

- konkrét a célok meghatározása,
- azonosak az értékrendek, normák,
- stabil, jól átlátható struktúra és felelősségi körök,
- biztosított az információáramlás,
- az együttműködés magas szintű,
- folyamatos a problémák, konfliktusok feltárása, megoldása.

A Zöld Óvoda projekt előkészítése az elmúlt két nevelési év során megvalósult, a szemlélet a mindennapok tekintetében sikeresen jelen van, az alkalmazotti közösség elfogadta, további feladatunk személyes mintaadással a gyerekekben (és a Szülőkben) is elültetni a szemléletet és a hozzá kapcsolódó életmódot. Igyekszünk a mindennapi tevékenységeinket gazdagítani, ennek érdekében szoros kapcsolatot tartunk fenn a már az Örökös Zöld Óvoda címet elnyert intézményekkel.(Kistarcsai Gesztenyés Óvoda, Kerékgyártó Óvoda Budapest, Nagytarcsai Csillagszem Óvoda)

10.3. Önmaga stratégiai vezetése és operatív irányítása

Hiszem, hogy a vezetői siker az emberi kapcsolatokban rejlik. A közös munka alapja a bizalom, amely nélkülözhetetlen a kitűzött célok megvalósításában. Pozitív lelki beállítottságú vagyok, amely a siker egyik alapja.

Kollégáimtól azt várom el, amit önmagamtól is. Olyan követelményeket állítok munkatársaim elé, amelyek reálisak, illetve szakmai kihívást jelentenek a számukra és a személyiségükhöz is illeszthetőek. Ennek alapjaként az elvégzett Belbin tesztet és a Csapattagtípus teszt eredményét tekintem, amelyeket a 2018. őszén elvégzett vezetői tanfelügyeleti ellenőrzés során kaptam ötletként és a kiértékeléseket követően nagyon sok hasznos ismerettel gazdagodtam a kollégáimat illetően.

Kötelezőnek tartom magamra nézve, hogy folyamatosan fejlesszem tudásomat: szakkönyveket, szaklapokat olvasok, amelyekből igyekszem megismerni a modern pedagógia és pszichológia kutatásainak eredményeit, illetve a célom, hogy a környékbeli óvodavezetőkkel közösen egy vezetői szakmai munkaközösséget hívjunk életre, megvalósult. Mostanra már folyamatosak az egyeztetések, megbeszélések annak érdekében, hogy legyen egy olyan fórumunk, ahol a tapasztalatainkat, ötleteinket, feladatainkat megbeszélhetjük és kölcsönösen segíthetjük egymás vezetői munkáját.

Vezetői énkép, jövőkép:

Hiszek abban, hogy

- erős hivatástudattal, szilárd értékrendszerrel,
- munkatársaimmal együtt,
- kedvező légkörben, pedagógiai önállóságot biztosítva,
- személyes példámmal erősítve a közösséget,
- megfelelünk a kihívásoknak, egyre magasabb szinten valósítjuk meg Pedagógiai Programunkat és végezzük el alapfeladatainkat.

Munkámban törekszem az ésszerűbb munka- és időbeosztásra.

Vallom, hogy a vezetői munka színvonal-növelésének igen fontos eszköze a vezetői személyiség fejlesztése, melynek alapja:

- küldetéstudat, elkötelezettség,
- a munka, az intézmény és a gyerekek iránti alázat,
- távlatokban való gondolkodás képességének fejlesztése,
- motiválás, motiváltság,
- jó konfliktuskezelés,
- csapatépítés képessége,
- pozitív énkép (alapja az önképzés, folyamatos fejlődés, a mindig többet és jobbat akarás, küzdeni tudás, kitartás).

10.4. Mások stratégiai vezetése és operatív irányítása

A három épületben működő óvoda vezetését, irányítását az óvodaigazgató, az igazgató-helyettes és a tagóvoda - igazgatók látják el. A vezetőség minden tagjának ismernie kell a szervezet működési mechanizmusát, a vezetési funkciókat (tervezés, szervezés, döntés, ellenőrzés, értékelés), vezetői feladatokat (munkáltatói, tanügyigazgatás, gazdálkodás, pedagógiai munka irányítása).

Folytatni kívánom a vezetőtársaimmal kialakított jól működő munkakapcsolatomat. Az összehangolt és egységes vezetői tevékenységet a vezetői megbeszélések (kéthetente), illetve személyes, e-mailen vagy telefonon történő, azonnali kapcsolattartás biztosítja.

Elsődleges feladatomnak tekintem az intézmény jogszerű, szakszerű működtetését, a pedagógiai munka eredményes megvalósítását és az étkezés színvonalas biztosítását és fejlesztését:

- az óvodai nevelés színvonalas ellátásának biztosítását, a pedagógiai hatékonyság növelésének elősegítését, innováció támogatását,

- az intézményi mérési, ellenőrzési, értékelési rendszer működtetését, következetes alkalmazását- az intézmény felkészítését az országos pedagógiai tanfelügyeleti ellenőrzésre.

- folytatni a pedagógusok felkészítését az életpálya modellben meghatározott szakmai kompetenciáknak való megfelelésre, portfólió készítésre, a minősítő eljárásra és vizsgára, tanfelügyeleti ellenőrzésre.

- támogatom az óvoda szakmai fejlődését elősegítő munkaközösségek munkáját, segítem közösen szerveződő (három épület) teamek alakulását (adott feladatra). Ezzel is tovább erősíteném a három épület dolgozóinak együttműködését, egymás munkájának alaposabb megismerését, szakmailag magasabb színvonal elérését.

- a szervezeti kultúra fejlesztése érdekében felvállalom a konkrét célok meghatározásának a felelősségét, erősségeink megfogalmazását, gyengeségeink javítását, az azonos értékrend kialakításának irányítását, jól működő információáramlást, az esetleges konfliktusok gyors feltárását, megoldását.
- támogatok a jövőben is minden olyan törekvést, amely összhangban áll a Pedagógiai Programunkkal, szolgálja a nevelőközösség szakmai fejlődését, a gyermekek személyiségének a fejlődését.
- a pedagógiai önállóság, szabadság tiszteletben tartása mellett változatlanul törekszem az egységes pedagógiai szemléletmód alakítására
- igyekszem elősegíteni az óvodapedagógusok szakmai kompetenciájának erősödését pedagógiai, pszichológiai, infokommunikációs ismereteik gyarapításával, korszerűsítésével, módszertani kultúrájuk gazdagításával

- ösztönzöm az óvodapedagógusokat szakmai önbizalmuk növelésére, munkájuk nyitottabbá, betekinthetőbbé tételére

Nagy kihívás elé nézünk a 2027. évben, amikor is elkezdődik a pályázati forrásból megvalósuló Meseliget Óvoda teljes átépítése, korszerűsítése. Az épületben lévő négy óvodai csoport elhelyezése a másik két óvoda tornatermében, valamint a Közösségi Házban valósul majd meg a megfelelő organizációt követően. Fontos feladatunk a felkészülés, a logisztika s az alkalmazotti közösség elfogadása a megvalósulás, megvalósítás gördülékeny kivitelezéséhez.

10.5. Az intézmény stratégiai vezetése és operatív irányítása

Elsődleges feladatnak tekintem az intézmény jogszerű, szakszerű működtetését, a pedagógiai munka eredményes megvalósítását, a jogszabályokkal kapcsolatos naprakész tájékozottság növelését, törvények, rendeletek, szabályzatok maradéktalan betartását.

Fontosnak tartom az egyenlő munkamegosztást, a feladatokban mindenki vegye ki a részét – figyelembe véve jelenlegi helyzetét. A közös munkában a feladatokat is közösen kell teljesíteni és akkor a siker is mindenki számára elérhető.

A munka eredményessége az erőforrások (emberi – anyagi) hatékony működtetésétől is függ. Az alkotó együttműködés belülről épül és kívül mutatkozik.

Jogszabályok, rendeletek figyelembevételével, hatósági és belső ellenőrzések, előírások, igények felmérésével tárgyi eszközrendszer megtervezése, működtetése.

Az anyagi erőforrások felhasználásában törekszem a takarékosságra, s ezt várom el munkatársaimtól is. Elvárom kollegáimtól a tárgyi eszközök szakszerű használatát, azok megóvását.

A tárgyi fejlesztést mindhárom óvodaépületben és udvaron párhuzamosan kívánom megoldani a fenntartó és a szülők támogatásával. (A Meseliget Tagóvoda 2027. évben megvalósuló átépítése külön feladatot rá mindhárom intézményünkre!)

Számomra lényeges szempont, hogy a munkatársak jó körülmények között dolgozhassanak, ne érezzék azt, hogy az egyik vagy másik épületben dolgozók előnyben vannak részesítve.

A tárgyi feltételek javulása szakmailag segíti munkánk eredményességét.

Meggyőződésem, hogy egy intézmény eredményes és színvonalas munkavégzésének alapja az átlátható szabályozottság, amelyet a törvényeknek megfeleltetett, naprakész dokumentációs rendszer biztosít abban az esetben, ha azt mindenki kötelezően betartja.

Fontos feladatnak tartom és felelősnek érzem magam azért, hogy az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramja, a Pedagógiai programunk, Szervezeti és Működési Szabályzatunk és Házirendünk alapján történjen a munkavégzés.

Továbbra is fontos feladatomnak tartom az óvoda honlapjának folyamatos, naprakész működtetését, karbantartását.

Kelt.: Kerepes, 2026. 08. 17.

Tajti Krisztina
óvodaigazgató

PH.

11. Legitimációs záradék

11.1. A Kerepesi Napközi-otthonos Óvoda 2026/2027. nevelési évre vonatkozó vezetői Munkatervét a Szülői Munkaközösség megismerte, a benne foglaltakkal egyetértett és a Munkatervet elfogadta.

Kelt.: Kerepes, 2026. 09. 23.

…….
szülői szervezet képviselője

11.2.A Kerepesi Napközi-otthonos Óvoda 2026/2027. nevelési évre vonatkozó vezetői Munkatervét a Fenntartó megismerte és véleményezte.

Kelt: Kerepes, 2026. ……...

…….

Gyuricza László Róbert
Polgármester PH.

11.3.A Kerepesi Napközi-otthonos Óvoda Nevelőtestülete a 2026/2027. nevelési évre vonatkozó vezetői Munkatervet a 2026. 08. 24-én hozott nevelőtestületi határozat alapján elfogadta.

Kelt: Kerepes, 2026. augusztus 24.

…….
Tajti Krisztina
intézményigazgató PH.

Felhasznált irodalom:

Módszertani segédanyaghoz

Országos tanfelügyelet KÉZIKÖNYV ÓVODÁK SZÁMÁRA
Oktatási Hivatal Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez
Oktatási Hivatal Kiegészítés az Oktatási Hivatal által kidolgozott Útmutató a pedagógusok minősítési rendszeréhez felhasználói dokumentáció értelmezéséhez Óvodai nevelés
Oktatási Hivatal Országos tanfelügyelet KÉZIKÖNYV ÓVODÁK SZÁMÁRA
Önértékelési kézikönyv ÓVODÁK SZÁMÁRA

Mellékletek:

A 2026-20267 nevelési év projektjei
Zöld Óvoda szakmai munkaközösség éves munkaterve
Német szakmai munkaközösség éves munkaterve
Mozgás szakmai munkaközösség éves munkaterve

Jogszabályi háttér

sor-szám	*Jogszabály*
1.	2011. évi CXC. Törvény a Nemzeti Köznevelésről valamint a 2019. évi módosítások
2.	20/2012. (VIII. 31.) EMMI rendelet a nevelési-oktatási intézmények működéséről és a köznevelési intézmények névhasználatáról
3.	363/2012. (XII. 17.) Korm. rendelet az Óvodai Nevelés Országos Alapprogramjáról
4.	2023. évi LII. törvény a pedagógusok új életpályájáról
5.	401/2023.(VIII.30.) Vhr.a 2023.LII. törvényhez kapcsolódóan
6.	18/2024. (IV.04.) BM rendelet a pedagógusok teljesítményértékeléséről
7.	77/2025. (IV.15.) kormányrendelet az Óvodai nevelés országos alapprogramjáról
8.	419/2024.(XII.23.) kormányrendelet
9.	OviKréta

MELLÉKLETEK

A 2026-2027. NEVELÉSI ÉV PROJEKTJEI

PROJEKT NEVE	TARTAMA	KIEMELT FELADATAI
„Újra az óvodában” (középsős- és nagycsoportos korú gyermekek) „Az én óvodám” (kicsik)	09.01.-09.18.	Újra az oviban: az óvodai szokás- és szabályrendszer felelevenítése, újra együtt az „ovis-társakkal”, csoporttársaim neve, jele… a játékok hely a csoportszobában. **Közlekedés!!(szárazföldi, vízi, légi…)** Ismerkedés az óvodával: csoportszoba és egyéb helységek, társaim, jelem, óvó nénik…
„Állatok”	09.21.-10.02.	Állatok világnapja 10.04. Ismerkedés az állatokkal (különböző állatfajták – szabadon)) tulajdonságaik, élőhelyük, táplálkozásuk…
„Őszi időszak”	10.05.-11.27.	Szüret (alma, szőlő, dió), madárijesztő készítés, Márton nap, őszi gyümölcsök, zöldségek, termések, természet változásai (öltözködés, időjárás, színek).
„Adventi időszak”	11.28.-12.22.	Advent, adventi vásár, Luca nap, Mikulás, Karácsony, Család – emberi szeretet, kapcsolatok a családban, napszakok változása.
„Téli időszak”	01.04.-01.24.	Újév, természet változásai (öltözködés, időjárás, színek), állatok télen (madáretetés, téli álmot alvó állatok)

„Farsangi időszak”	01.25.-02.09.	Farsang, kiszebáb égetés.
„Testünk”	02.10.-02.28.	Az emberi test, az orvos gyógyító munkája, betegségek megelőzése.
„Tavaszi időszak”	03.01.-04.18.	Március 15., Tavasz, a természet változásai (öltözködés, időjárás, színek), Húsvét, március 22. Víz világnapja.
„Zöld ünnep” időszak	04.21.-05.10.	• Föld napja: április 22.(esetleg csillagászat, bolygók…) • Anyák napja: május 02. • Madarak, fák napja: május 10.
Pünkösdi időszak	05.11.-06.18.	• Pünkösdölő • Gyereknap • Évzáró • Kirándulás

Természetesen a dátumok és a témák - az időjárás és az egyéb aktualitások, illetve a gyermekek érdeklődése alapján, azok figyelembe vételével - az óvodapedagógusok döntése alapján változtathatóak!

Zöld Óvoda szakmai munkaközösség – Munkaterv 2026-2027. nevelési év

Hónap	Téma	Feladatok / Programok
Szeptember	Zöld újrakezdés	Zöld Óvoda pályázat megírása. Zöld jeles napokhoz kapcsolódó programok: Autómentes nap: 09.22. Szüret. Munkaközösségi terv elfogadása.
Október	Föld kincsei, védelme	Beszélgetés a "Klíma-és környezettudatos nevelés fontosságáról, a szélsőséges időjárási jelenségekről, különös tekintettel az éghajlatváltozás helyi hatásainak megfigyelésére és a fenntartható életmód alapozására az óvodás gyerekek életében.Zöld jeles napokhoz kapcsolódó programok: -Állatok Világnapja: 10.04.- "Tökjó" nap, tökölés az egészséges életmód jegyében.
November	Állatbarát óvoda	"Klíma-és környezettudatos" nevelés fontossága az óvodás gyerekek életében. Konkrét óvodai tevékenységi lehetőségek, és nevelési feladatok. Madáretetők kihelyezése, etetés szervezése.Zöld jeles naphoz kapcsolódó program:Márton napi hagyományőrzés.
December	Zöld ünnepek	"Egészséges ajándék" a Mikulástól. Újrahasznosított karácsonyi díszek készítése. Adventi készülődés, a természetes anyagok felhasználásával. Energiatakarékosság tudatosítása (pl. "zöld " világítás)
Január	Téli kincskeresés	Az állatasszisztált nevelés lehetőségei az óvodában, és hatása a gyermekek szociális és érzelmi (affektív) fejlődésére. Madárkarácsony megszervezése. Energia takarékossági hét meg-

		valósítása: gazdaságos fény, és fűtéshasználat. Kísérletek a vízzel, jéggel.
Február	Farsang zölden	Állatasszisztált tevékenység megtekintése, a gyakorlatban megvalósítható lehetőségek megbeszélése. Farsangi jelmezek újrahasznosított anyagokból. Zöld Farsang szervezése: egészséges finomságok. Madáretetők folyamatos feltöltése.
Március	Tavaszébresztő	Zöld jeles naphoz kapcsolódó program: Víz Világnapja : 03.22. Óvoda szinten/csoport szinten, ötletelés. Kerti munkák elkezdése. Tavaszi nagytakarítás.
Április	Földanya hónapja	Zöld jeles naphoz kapcsolódó program: Föld napja az óvodában: 04.22. Szakmai látogatás, egy interaktív Zöld program megtekintése a Kerékgyártó Óvodában. Fenntarthatósági témahét az óvodában. Palántázás, szemétszedő akció.
Május	Zöld kalandok	Zöld túra szervezése, óvodai kirándulások. Zöld jeles naphoz kapcsolódó program: Madarak és Fák Napja: 05.10. Rovarhotel készítése.
Június	Zöld búcsú	Felkészülés a nyári időszakra, nyári klímaterv kidolgozása. Szakmai kirándulás a Zöld program keretében.

Kelt.: Kerepes, 2026.08.10.

Rápa Andrea mkk. sk.

Német Szakmai Munkaközösség Éves Terve a 2026-2027. nevelési évre

Helye: Kerepesi Napközi-otthonos Óvoda, Csicsergő Tagóvoda
Munkaközösség vezetője: Dr. Grófné Bajkó Beáta, német nemzetiségi óvodapedagógus
Tagok:
- Marton Zsuzsanna
- Holló Ildikó
- Werner Melinda
- Hujber-Rücker Zsuzsanna

Célja, feladata:
- A nemzetiségi csoportok szakmai és közösségi összefogása
- A német nemzetiségi nevelés szakmai fejlődése, egymás közötti segítségnyújtás
- Tájékoztatás az óvodán kívüli nemzetiségi programokról, továbbképzési lehetőségekről, lehetőség szerint az azokon való részvétel
- Óvodai szintű nemzetiségi programok megszervezése, lebonyolítása
- Részvétel városi nemzetiségi programokon a csoport és szülők bevonásával
- Kapcsolattartás az országos, megyei, városi nemzetiségi szervezetekkel (UDPI, Goethe Institut, EMNOSZ, LDU, Magyarországi Német Kulturális és Információs Központ, Német Önkormányzat Kerepes…)

Kiemelt feladat a 2026/2027-os nevelési évben

- Zöld óvoda programmal kapcsolatos feladatok végrehajtása
- Néprajzi tudásunk bővítése
- Gyermekek néptánctudásának bővítése, néptánc beillesztése a mindennapokba
- Óvodai közös programjaink (Márton Nap, Advent, Farsang, Húsvét, Nemzetiségi Nap, Évzáró, Ballagás) megszervezése a tagok aktív részvételével, a csoportban dolgozó segítők bevonásával
- Módszertani eszközeink bővítése
- Német nyelvű könyvtárunk bővítése (mesekönyvek és szakmai anyagok)
- Kiépült kapcsolataink fenntartása és bővítése, más óvodák, intézmények meglátogatása
- Csoportlátogatás saját intézményen belül egymás segítésének támogatására, a gyermekek tanulásának, fejlesztésének céljából elsősorban programok közeledtével

Az értekezletek témái:
I. félév
Szeptember:
Új tag felvétele, bemutatkozása, munkaközösségünk bemutatása.
Foglalkozások (magyar-német) felosztásának átdolgozása
Szakmai munkaközösségünk működésének és feladatainak pontosítása.
Írásbeli munka összehangolása.
Nevelési tervünk összeállítása és éves programjaink időpontjának megbeszélése.
Szüret megbeszélése, feladatok kiosztása, egyeztetés sváb vendéglátóinkkal.
Október:
Szüret lebonyolításának értékelése.
Márton Nap időpontjának, programjának megbeszélése, tervezése, feladatok felosztása, az ezzel járó óvoda-, iskola és városszintű igények felmérése.
Márton napi műsorban véglegesítése, gyermekek felkészítésének egyeztetése.

November:
Márton Nap lebonyolítása, annak értékelése.
Adventi hagyományaink továbbépítése, közös ünneplésünk megszervezése.
Csoportonkénti feladatok megbeszélése, az ezzel kapcsolatosan felmerülő egymás közti segítségnyújtás, együttműködés biztosítása.
December:
A Meseliget tagóvoda esetleges felújítására tekintettel a tornaterembe érkező csoport miatt a rendezvények a két német nemzetiségi csoport közös rendezvényeinek áttekintése, elhelyezési alternatívák átbeszélése
A csömöri szlovák nemzetiségi házban látható mézeskalács-kiállítás megtekintése
Adventi koszorú készítés és barkácsolás.
Következő félév várható feladatainak felosztása a szervezendő programok, ünnepkörök szerint, közös ünnepek időpontjainak konkretizálása.

II. félév
Január:
Első félév értékelése.
Nemzetiségi farsangunk megszervezése, feladatok elosztása. Információgyűjtés egyházi és népi farsangi szokásokról, dalokról, mondókákról az óvodai nemzetiségi farsanghoz.
Február:
Készülődés a tavaszi ünnepekre.
Népi, illetve sváb tavaszi hagyományok feleleventése és beépítése a tavaszi témakörökbe.
Német Nemzetiségi Projekthét szervezési feladatai.
Március:
Német Nemzetiségi Projekthét lebonyolítása.
Trachtag.
Húsvéti ünnepek jellegzetességei német területen. Nemzetiségi húsvét hagyományainak bevezetése húsvéti játékokkal.
Április:
Készülődés Anyák napjára.
A közös Ballagások megszervezése, összehangolása.
Nyári lehetőségek a német nyelv alkalmazására a gyermekek számára.
Nyári lehetőségek az óvodapedagógusok számára, közös élményszerzés német nemzetiségi eseményeken.
Május:
Ballagás
A Német Munkaközösség munkájának tapasztalatai, különös tekintettel programjainkra és a dokumentálásra.
Második félév értékelése.
Nemzetiségi programon való részvétel külső helyszínen, akár közös kirándulás alkalmával.

Kelt: Kerepes, 2026. 08. 06.

Dr. Grófné Bajkó Beáta sk.
munkaközösség vezető

2026/2027. nevelési év - Mozgás szakmai munkaközösség éves terve

Ebben a nevelési évben továbbra is az eltérő fejlődés menetű gyermekek tüneteinek felismerésével, fejlesztési lehetőségeivel szeretnénk foglalkozni, illetve a legújabb szakmai tendenciák figyelembe vételével az óvodai Mozgás újragondolását tűztük a zászlónkra.

Szeptember:
Gyermekek egyéni fejlődési lapjának kitöltése, értékelése, tapasztalatok, esetlegesen felmerülő nehézségek megvitatása
A mozgás foglalkozások célja, feladatai, módszertani ismeretek felelevenítése.

November:
A maszk használata hogyan befolyásolja a gyermekek tanulási fejlődését?
Foglalkozáslátogatás, a látottak megbeszélése.

Január:
„Az iskolaérettség kritériumai – milyen jelekre érdemes figyelnünk?”

Március:
Az eltérő fejlődésmenetű gyermekek terápiája, otthoni lehetőségek, külsős segítő szakemberek, alváshiányos gyermekek, tüneteik, megsegítésük lehetőségei.

Május:
Hogyan ronthatjuk el a Mozgás foglalkozásokat? Vitaindítás
Foglalkozáslátogatás, a látottak megbeszélése.

Kelt.: Kerepes, 2026. 08. 05.

Berta Andrea sk.
mkk vezető